

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Глебовская средняя общеобразовательная школа имени Артёма»  
Фатежского района Курской области

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «30» 08 2024г.

Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МКОУ «Глебовская  
средняя общеобразовательная школа  
имени Артёма»



/Обухова Г.В./  
Приказ от «30» 08 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Мой выбор- здоровье»  
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 8-9 лет  
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель:  
Бредихина Ольга Николаевна,  
учитель начальных классов

д.Зыковка, 2024 г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Глебовская средняя общеобразовательная школа имени Артёма»  
Фатежского района Курской области

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МКОУ «Глебовская  
средняя общеобразовательная школа  
имени Артёма»  
\_\_\_\_\_/Обухова Г.В./  
Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.  
№ \_\_\_\_\_  
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
естественнонаучной направленности  
«Мой выбор- здоровье»  
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 8-9 лет  
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель:  
Бредихина Ольга Николаевна,  
учитель начальных классов

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Титульный лист.....</b>	<b>1 стр</b>
<b>2. 2. Комплекс основных характеристик программы:.....</b>	<b>3 стр</b>
2.1.Пояснительная записка.....	3 стр
2.2.Объём Программы.....	
2.3.Цель Программы.....	
2.4.Задачи Программы.....	
2.5. Планируемые результаты Программы.....	
2.6. Содержание Программы.....	
<b>3. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	
3.1. Календарный учебный график.....	
3.2. Учебный план.....	
3.3.Оценочные материалы.....	
3.4.Формы аттестации.....	
3.5.Методическое обеспечение.....	
3.6.Условия реализации Программы.....	
<b>4. Рабочая программа воспитания.....</b>	
<b>5. Календарный план воспитательной работы.....</b>	
<b>6. Список литературы.....</b>	
<b>7. Приложения.....</b>	

## 2. Комплекс основных характеристик Программы.

### 2.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мой выбор-здоровье» является модифицированной, разработана на основе личного опыта педагога и в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р.,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, МинПросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МКОУ «Глебовская средняя общеобразовательная школа имени Артёма»;
- Положение о требовании к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ в МКОУ «Глебовская средняя общеобразовательная школа имени Артёма».

**Направленность Программы** – естественнонаучная

**Актуальность Программы** – Актуальность программы «Мой выбор – здоровье!» обусловлена направлениями политики в области образования на сохранение здоровья школьников. Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся является одной из важнейших задач современной школы и требование сохранения здоровья обучающихся находятся на первом месте в иерархии запросов к результатам образования и реализуется в соответствии со стратегических документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации.

В процессе обучения в соответствии с идеями здоровьесберегающих образовательных технологий *ставится задача объединить естественнонаучные знания ребенка и необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни. Научить использовать полученные знания в повседневной жизни.*

Обучение младших школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства - актуальная задача современного образования. Предлагаемые занятия по программе «Мой выбор – здоровье!» призваны помочь в решении одной из важнейших задач, которая стоит перед педагогом, воспитателем - формирование у младших школьников системы знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе, к своему здоровью, к окружающему миру.

**Отличительные особенности Программы, новизна** – Отличительной особенностью программы является возможность сотрудничества между собой педагогам, врачам, родителям и детям. Программа основана на взаимосвязи популярных среди детей направлений дополнительного образования: естественнонаучного, психолого - педагогического, спортивно – оздоровительного и духовно-нравственного - которые способствуют физическому оздоровлению, укреплению силы воли и духа, воспитывают бережное отношение к окружающему миру. При составлении программы учитывалась природа детских интересов, принимались во внимание потребности и желания самого ребенка, его индивидуальное развитие.

**Уровень Программы** – базовый. Срок освоения программы – 1 год, время обучения – 1 час в неделю.

Объем и сроки освоения программы определяются с учетом возрастных

особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Адресат программы** – Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста – от 8 до 9 лет.

Срок реализации программы – 1 год, 36 часа.

Формы занятий – коллективная, групповая, индивидуальная.

## 2.2. Объем Программы

**Объем и срок освоения программы** – общее количество учебных часов- 36 часов, запланированных на 1 год.

**Режим занятий** – 1 час в неделю, продолжительность учебного часа- 40 минут, перерыва между занятиями- 10 минут.

**Формы обучения** – очная.

**Язык обучения** – русский.

**Формы проведения занятий** – групповые, индивидуальные.

**Особенности организации образовательного процесса** – формы реализации Программы:

- традиционная – реализуется в рамках учреждения;
- реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

## 2.3. Цель Программы

**Цель** – объединение естественнонаучных знания ребенка и знаний, умений и навыков здорового образа жизни; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

## 2.4. Задачи Программы

**Задачи Программы** - сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;

- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения. Внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции.

## 2.5. Планируемые результаты Программы

### Планируемые результаты –

#### Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

#### Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

#### Предметные результаты:

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия связанные со здоровым образом жизни с разной целевой направленностью;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим деятельности;
- расширять свой опыт здоровьесбережения за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

## **2.6.Содержание Программы**

### **Раздел 1. Формирование представлений о физическом развитии здорового образа жизни».**

Теория:

Я познаю себя

Мы все похожие и мы все разные. Я познаю других.

Человек в мире людей.

Обобщающий урок.

### **Раздел 2. Воспитание двигательных способностей**

Теория:

Питание и эмоциональное состояние.

Пищеварение. Как это происходит.

Питательные вещества и их значение для роста и развития организма.

Питание и индивидуальное здоровье.

Производство, хранение и распространение продуктов питания.

Приготовление пищи

### **Раздел 3. Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков»**

Теория:

Удержание головы в положении лежа на спине.

Удержание головы в положении лежа на животе.

Удержание головы в положении лежа на боку (правом, левом).

Удержание головы в положении сидя.

Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, сидя)

Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя).

Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

### **Раздел 4. Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий**

Теория: Отличие физических упражнений от обыденных. Эстафеты по преодолению препятствий.

### 3.Комплекс организационно-педагогических условий.

#### 3.1. Календарный учебный график

Таблица 1.

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	2024-2025	6 сентября	23 мая	36	36	36	1 раз в неделю	9 мая	8 мая

#### 3.2. Учебный план

Таблица 2.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Раздел «Формирование представлений о физическом развитии здорового образа жизни».</b>	12	5	7	Беседа с обучающимися
2.	<b>Раздел «Воспитание двигательных способностей»</b>	5	2	3	Беседа с обучающимися. Разнообразные виды игр
3.	<b>Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков»</b>	11	5	6	Беседа, игры.
4.	<b>Раздел «Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий»</b>	8	3	5	Разнообразные виды игр
Итого часов		36	15	21	

### 3.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы – комплекс контрольно-измерительных материалов, диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов по Программе.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка образовательно-предметных результатов</b>		
Учащиеся в основном усвоили взаимосвязи между гигиеной и здоровьем человека; - Учащиеся в основном усвоили: выполнять основные правила личной гигиены.	Учащиеся в достаточной мере знают: взаимосвязи между гигиеной и здоровьем человека; - Учащиеся могут уверено: выполнять основные правила личной гигиены.	Учащиеся полностью предоставляют: взаимосвязи между гигиеной и здоровьем человека; - Учащиеся могут свободно: выполнять основные правила личной гигиены.
<b>Оценка развивающих результатов</b>		
Недостаточно развиты: цели учебной деятельности; -основы планирования действий; - формирования учебной деятельности в соответствии с планированием;	В достаточной мере развиты: цели учебной деятельности; -основы планирования действий; - формирования учебной деятельности в соответствии с планированием;	Уверенно развиты: цели учебной деятельности; -основы планирования действий; - формирования учебной деятельности в соответствии с планированием;
<b>Оценка воспитательных результатов</b>		
Недостаточно развиты: -умение активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся ; -обучениям норм гигиенического поведения	В достаточной мере развиты: умение активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся ; -обучениям норм гигиенического поведения ;	Уверенно развиты: умение активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся ; -обучениям норм гигиенического поведения
<b>Оценка ключевых компетенций</b>		
Недостаточно развиты: Ценностно-смысловые	В достаточной мере развиты:	Уверенно развиты: Ценностно-смысловые

<p>компетенции:  -способность к определению цели учебной деятельности;  - способность к оптимальному планированию действий;  - умение действовать по плану.  Познавательные компетенции:  - любознательность, познавательный интерес;  - стремление к овладению новыми знаниями и умениями;  - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.  Информационные компетенции:  - осознанную потребность в новых знаниях;  - способности к поиску и применению новой информации  Коммуникативные компетенции:  - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;  Компетенции личностного самосовершенствования:  - фантазию, воображение;  - наглядное, ассоциативно-образное мышление;  Общекультурные компетенции:  - аккуратность, экономное отношение к материалам;  - дисциплинированность,</p>	<p>Ценностно-смысловые компетенции:  -способность к определению цели учебной деятельности;  - способность к оптимальному планированию действий;  - умение действовать по плану.  Познавательные компетенции:  - любознательность, познавательный интерес;  - стремление к овладению новыми знаниями и умениями;  - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.  Информационные компетенции:  - осознанную потребность в новых знаниях;  - способности к поиску и применению новой информации  Коммуникативные компетенции:  - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;  Компетенции личностного самосовершенствования:  - фантазию, воображение;  - наглядное, ассоциативно-образное мышление;</p>	<p>компетенции:  -способность к определению цели учебной деятельности;  - способность к оптимальному планированию действий;  - умение действовать по плану.  Познавательные компетенции:  - любознательность, познавательный интерес;  - стремление к овладению новыми знаниями и умениями;  - способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.  Информационные компетенции:  - осознанную потребность в новых знаниях;  - способности к поиску и применению новой информации  Коммуникативные компетенции:  - доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;  Компетенции личностного самосовершенствования:  - фантазию, воображение;  - наглядное, ассоциативно-образное мышление;  Общекультурные компетенции:  - аккуратность, экономное отношение к материалам;  - дисциплинированность, ответственность.</p>
--	---	---

ответственность.	Общекультурные компетенции: - аккуратность, экономное отношение к материалам; - дисциплинированность, ответственность.	
------------------	--	--

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках детей и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль детей). Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у детей ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и самонаблюдению, что формирует навык самоанализа. К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой каждого ребёнка;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность, то есть должна обеспечиваться проверка теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков детей;
- дифференцированный подход.

### 3.4. Формы аттестации

**Формы аттестации** – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися Программы.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль (направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений дает информацию об уровне технологической подготовки у детей).	Собеседование, наблюдение, тестирование, просмотр работ.
Текущий контроль (по итогам занятий)(осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения	Опросы, собеседование, наблюдение, беседа, В конце каждого занятия важно проводить просмотры выполненных работ. Это

предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях детей.	позволяет фиксировать этапы работы, обращать внимание ребят на композиционные достоинства и недочеты.
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы) Осуществляется по мере прохождения темы, раздела и имеющий цель систематизировать знания детей. Этот вид контроля подготавливает детей к итоговым занятиям.	Мини-выставки, беседы, наблюдение.
Итоговый контроль, проводимый в конце каждого полугодия, всего учебного года.	Практические: (самостоятельная работа, выполнение изделий и образцов); Самоконтроль (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного решения познавательной задачи, устранение обнаруженных пробелов).

### 3.5. Методическое обеспечение Программы

Методическое обеспечение Программы

Таблица 4.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дидактические и методические материалы
<b>I</b>	<b>Раздел «Формирование представлений о физическом развитии здорового образа жизни».</b>	Анкеты для первичной диагностики журналы, прохождения инструктажа
1.	Тема «Гигиена повседневного быта»	Карточки для магнитной доски «Составляющие здоровья»
2.	Тема «Физическое развитие младшего школьника»	Карточки с темами для обсуждения, схема «Здоровье»
3.	Тема «Формирование правильной осанки»	Схема «Система ЗОЖ»
4.	Тема «Основы самоконтроля»	Схема- карточки для магнитной доски.

5.	Тема «Средства и методы сохранения здоровья»	Раздаточный материал- карточки «основные виды спорта»  Плакат «Пищевая пирамида», раздаточный материал к нему: картинки- продукты питания
6.	Тема «Профилактика близорукости»	Компьютер
		Мячи, обручи, скакалки и д.р.
<b>II</b>	<b>Раздел «Воспитание двигательных способностей»</b>	
1.	Тема «Что значит быть ловким?»	Карточки с темами для обсуждения, схема «Здоровье»
<b>III</b>	<b>Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков»</b>	Схема- карточки для магнитной доски.
1.	Тема «Прикладные умения и навыки»	Компьютер
2.	Тема «Основные виды движения»	Мячи, обручи, скакалки и д.р.
<b>IV</b>	<b>Раздел «Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий»</b>	
1.	Тема «Методика проведения малых форм двигательной активности»	Схема- карточки для магнитной доски.

- *современные педагогические технологии* (информационно-коммуникационная технология, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология группового обучения, технология индивидуальное обучение);

- *методы обучения* (словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, игровой, исследовательский, проблемный, проектный и др.) и *воспитания* (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- *особенности и формы организации образовательного процесса* (индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая, с использованием дистанционных образовательных технологий, в условиях сетевого взаимодействия и т.п.);

- *тип учебного занятия по дидактической цели*: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по

систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;

- *формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:* встреча с интересными людьми, виртуальная экскурсия, виртуальная консультация, деловая игра, защита проектов, индивидуальная работа, концерт, конкурс, лабораторное занятие, мастер-класс, олимпиада, поход, практическое занятие, презентация, соревнование, экскурсия, эксперимент).

- *алгоритм учебного занятия*

#### I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия (приветствие; постановка цели занятия).

2. Повторение техники безопасности при выполнении лабораторной работы, при работе с оборудованием.

3. Подготовка учебного места к занятию.

#### II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.

2. Освоение теории и практики нового образовательного материала.

3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.

#### III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.

2. Общее подведение итогов занятия.

3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

- *дидактические материалы* – раздаточные материалы, рабочие тетради, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, макеты и муляжи, таблицы, схемы, рисунки, фотоматериалы, учебные пособия, презентации, тематические подборки материалов, текстов песен и т.п.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

### **3.6. Условия реализации Программы**

-*Материально-техническое обеспечение:* технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска, спортивный инвентарь. - Дидактический материал - (наглядная, методическая, специальная литература, наборы упражнений, тренингов, игр).

-*Информационное обеспечение* - CD - диски; учебные видеофильмы; интернет источники, журналы, периодические издания.

*-Кадровое обеспечение:* реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования.

#### **4.Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания предназначена для группы детей, а также их родителей (законных представителей) «Мой выбор - здоровье» естественнонаучной направленности в возрасте 8-9 лет.

Количество детей в учебной группе составляет 19 человек.

Формы работы с детьми и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

*Цель, задачи воспитания*

Формирование целостных представлений младших школьников о системе взаимосвязей между гигиеной и здоровьем человека.

*Особенности* организуемого воспитательного процесса

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

1) Познавательная деятельность

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;

- работа с родителями;

- работа с детским коллективом.

Формы, методы, технологии воспитательной работы

Формы: выставка, экскурсия.

Методы (метод определяется как «путь» способ деятельности педагога):

в воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

- убеждение, упражнение, поощрение и наказание;

- организация детского коллектива;

*Планируемые результаты:*

-Знание детей о строении тела человека, о здоровье, ЗОЖ, осознанность этих знаний.

-Активное отношение детей к своему здоровью и ЗОЖ, желание помогать себе и другим людям в его соблюдении.

-Сформированность самооценки.

-Стремление детей к расширению своего кругозора в сфере здоровья и ЗОЖ, интерес к новой информации по темам занятия.

-Проявление потребности в выполнении санитарно – гигиенических норм.

-Улучшение физического и психологического здоровья обучающихся (улучшение показателей развитости познавательных процессов: внимания, памяти, мышления детей).

#### **5.Календарный план воспитательной работы.**

*Таблица 5*

№ п\п	Название мероприятия события	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственные
1	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	Выставка рисунков	октябрь	Педагог дополнительного образования
2	Кто сильнее	Выставка рисунков	декабрь	Педагог дополнительного образования
3	В мире здоровья	Викторина	март	Педагог дополнительного образования
4	КВЕСТ-Игра «ЗОЖ»	Конкурс	май	Педагог дополнительного образования

## 6.Список литературы

*Список литературы, рекомендованной педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности:*

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);
- 2.Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 3.Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 4.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
- 5.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- 6.Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
- 7.Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- 8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);

11. Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

13. Программа воспитания МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 года

14. Программа и методическое руководство для учителей начальных классов «Педагогика здоровья» под редакцией д.м.н. В.Н.Касаткина, ЛИНКАС-ПРЕСС М. 2000 г.

*Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы*

1. Приорова Е.М. Экологическая культура и здоровье человека .Практикум.5-7 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.М. Приорова. - М, Просвещение, 2019-191с.ил.-(Внеурочная деятельность)- ISBN 978-5-09-068224-4

*Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка.*

1. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/)

2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница) (Энциклопедия).

3. <http://www.ebio.ru> (Биология электронный учебник)

4. [https://zoomet.ru/kyz/kyznesov\\_oglav.html](https://zoomet.ru/kyz/kyznesov_oglav.html) (Бесплатная электронная биологическая библиотека)

## **7. Приложения**

### **Календарно-тематическое планирование**

*Приложение №7/1*

<b>№ п/п</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма/тип занятия</b>	<b>Место проведения</b>
1.	06.09.24		«Гигиена повседневного быта»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
2.	13.09.24		«Гигиена повседневного быта»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
3	20.09.24		«Физическое развитие младшего школьника»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
4	27.09.24		«Физическое развитие младшего школьника»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
5	04.10.24		«Формирование правильной осанки»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
6	11.10.24		«Формирование правильной осанки»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
7	18.10.24		«Основы самоконтроля»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
8	25.10.24		«Основы самоконтроля»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
9	01.11.24		«Средства и методы сохранения здоровья»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
10	08.11.24		«Средства и методы сохранения здоровья»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
11	15.11.24		«Профилактика близорукости»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
12	22.11.24		«Профилактика близорукости»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
13	29.11.24		«Что значит быть ловким?»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
14	06.12.24		«Что значит быть ловким?»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
15	13.12.24		«Что значит быть ловким?»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет

16	20.12.24		«Что значит быть ловким?»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
17	27.12.24		«Что значит быть ловким?»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
18	10.01.25		«Прикладные умения и навыки»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
19	17.01.25		«Прикладные умения и навыки»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
20	24.01.25		«Прикладные умения и навыки»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
21	31.01.25		«Прикладные умения и навыки»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
22	07.02.25		«Прикладные умения и навыки»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
23	14.02.25		«Прикладные умения и навыки»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
24	21.02.25		«Прикладные умения и навыки»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
25	28.02.25		«Основные виды движения»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
26	07.03.25		«Основные виды движения»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
27	14.03.25		«Основные виды движения»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
28	21.03.25		«Основные виды движения»	1		Учебный кабинет
29	04.04.25		«Методика проведения малых форм двигательной активности»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
30	11.04.25		«Методика проведения	1	Беседа, игра	Учебный кабинет

			малых форм двигательной активности»			
31	18.04.25		«Методика проведения малых форм двигательной активности»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
32	25.04.25		«Методика проведения малых форм двигательной активности»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
33	02.05.25		«Методика проведения малых форм двигательной активности»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
34	09.05.25		«Методика проведения малых форм двигательной активности»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
35	16.05.25		«Методика проведения малых форм двигательной активности»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет
36	23.05.25		«Методика проведения малых форм двигательной активности»	1	Беседа, игра	Учебный кабинет

## Материалы для проведения мониторинга

### Анкета для обучающихся начальной школы «Моё здоровье»

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Ребята! Внимательно прочитайте вопросы и предложенные варианты ответов. Выберите несколько, наиболее подходящих именно Вам. Отметьте их крестиком в графе «ответы». Если вы выбрали ответ «другое» - напишите, что именно.

№	Вопросы и варианты ответов	Ответы
1	<p>В чем проявляется неблагополучие твоего здоровья?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) плохо сплю</li> <li>2) часто болит живот</li> <li>3) физические недостатки</li> <li>4) часто болит голова</li> <li>5) плохое настроение</li> <li>6) часто простываю</li> <li>7) плохой аппетит</li> <li>8) болезненный внешний вид</li> <li>9) боюсь сквозняков</li> <li>10) другое</li> </ol>	
2	<p>От кого ты получаешь информацию о здоровье?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) от специалистов, врачей</li> <li>2) от родителей</li> <li>3) от учителей на уроке</li> <li>4) от классного руководителя</li> <li>5) от учителя физической культуры</li> <li>6) от учителя ОБЖ</li> <li>7) от одноклассников</li> <li>8) читаю специальную литературу</li> <li>9) ни от кого</li> <li>10) другое</li> </ol>	

3	Что ты делаешь, чтобы быть здоровым? 1) Хорошо отношусь к другим 2) Соблюдаю режим дня 3) Правильно питаюсь 4) Занимаюсь физкультурой 5) Закаляюсь 6) Стараюсь много двигаться 7) Сплю при открытой форточке 8) Мою руки перед едой 9) Ничего не делаю 10) Другое	
---	---	--

### Анкета для обучающихся 1 – 4 классов «Мой режим дня»

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ класс

Ребята! Внимательно прочитайте вопросы и предложенные варианты ответов. Проконтролируйте в течение недели свой режим дня, записывая каждый день продолжительность ночного сна, время выполнения домашнего задания и время, затраченное на прогулку. Подсчитайте среднее значение за неделю по всем трём вопросам. Выберите наиболее подходящее число из предложенных вариантов. Запишите в графе «ответы».

№	Вопросы и варианты ответов
1.	Какова продолжительность Вашего ночного сна в среднем за неделю? 1. Менее 9 ч 2. Менее 9 ч 30 мин 3. От 10 ч 25 мин до 9 ч 30 мин 4. 10 ч 30 мин и более
2.	Сколько времени Вы тратите на выполнение домашних заданий? 1. Менее 1 ч 2. 1 ч 30 мин 3. От 2 ч до 3 ч 4. Более 3 ч
3.	Сколько времени занимает ежедневная прогулка на свежем воздухе?    1. 30 мин 2. 1 ч 3. 2 ч 4. Более 3 ч 5. Более 4 ч

Изменения физического развития и физической подготовленности обучающихся также являются важными показателями здоровья на протяжении всей жизни. Физическое развитие детей - это один из наиболее часто используемых обобщающих гигиенических показателей состояния здоровья и индикатор социального благополучия общества.

Показатели физического развития школьников легко измеряются и дают много информации, особенно, если исследования проводятся регулярно (не менее 1 раза в год) и рассматриваются в динамике. Для анализа физического развития обучающихся оценивают длину, массу тела, окружность грудной клетки и могут быть дополнены измерением жизненной емкости легких (ЖЕЛ) и кистевой динамометрии.

Физическая (двигательная) подготовленность. Для всех обследуемых учащихся предлагаем проводить общепринятые в практике физического воспитания тесты: бег 30 м, челночный бег 3x10 м, подтягивание на высокой перекладине для юношей и в висе лежа для девушек, прыжок в длину с места, 6-минутный бег. Учителя физической культуры имеют подробную инструкцию для проведения тестирования двигательной подготовленности.