ОГЛАВЛЕНИЕ

1. **Титульный лист………………………………………………………...……1**
2. **Комплекс основных характеристик программы:……………………..3**

2.1.Пояснительная записка………………………………………………….3

2.2.Объём Программы………………………………………………………5

2.3.Цель Программы………………………………………………………..5

2.4.Задачи Программы……………………………………………………..5

2.5. Планируемые результаты Программы…………………………….….5

2.6. Содержание Программы……………………………………………….7

**3. Комплекс организационно-педагогических условий……………..…..8**

3.1. Календарный учебный график………………………………….…….8

3.2. Учебный план………………………………………………………..…8

3.3.Оценочные материалы…………………………………………………..9

3.4.Формы аттестации…………………………………………………...…..11

3.5.Методическое обеспечение………………………………………….…12

3.6.Условия реализации Программы…………………………………….14

**4. Рабочая программа воспитания………………………………….….15**

**5. Календарный план воспитательной работы…………………..…..16**

**6. Список литературы…………………………………………………….16**

**7. Приложения………………………………………………………….…17**

**2. Комплекс основных характеристик Программы.**

* 1. **. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мой выбор-здоровье» является модифицированной, разработана на основе личного опыта педагога и в соответствии с ***нормативно-правовыми документами:***

* Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р.,
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;
* Постановление Правительства Российской Федерации от11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
* Приказ Минобрнауки России № 882, МинПросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);
* Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
* Устав МКОУ «Глебовская средняя общеобразовательная школа имени Артёма»;
* Положение о требовании к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ в МКОУ «Глебовская средняя общеобразовательная школа имени Артёма».

***Направленность Программы*** – естественнонаучная

 ***Актуальность Программы*** – Актуальность программы «Мой выбор –здоровье!» обусловлена направлениями политики в области образования на сохранение здоровья школьников. Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся является одной из важнейших задач современной школы и требование сохранения здоровья обучающихся находятся на первом месте в иерархии запросов к результатам образования и реализуется в соответствии со   стратегических документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации.

 Обучение младших школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства - актуальная задача современного образования. Предлагаемые занятия по программе «Мой выбор – здоровье!» призваны помочь в решении одной из важнейших задач, которая стоит перед педагогом - формирование у младших школьников системы знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе, к своему здоровью, к окружающему миру.

***Отличительные особенности Программы, новизна*** –  Отличительной особенностью программы  является возможность сотрудничества между собой педагогам, врачам, родителям и детям. Программа основана на взаимосвязи популярных среди детей направлений дополнительного образования: естественнонаучного, психолого - педагогического, спортивно – оздоровительного и духовно-нравственного - которые  способствуют физическому оздоровлению, укреплению силы воли и духа, воспитывают бережное отношение к окружающему миру. При составлении программы учитывалась природа детских интересов, принимались во внимание потребности и желания самого ребенка, его индивидуальное развитие.

***Уровень Программы***– базовый. Срок освоения программы – 1 год, время обучения – 1 час в неделю.

Объем и сроки освоения программы определяются с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**А*дресат программы*** –  Программа рассчитана на детей  младшего школьного возраста – от 8 до 9 лет. Зачисление обучающихся на Программу базового уровня сложности происходит исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося. Наполняемость группы – 10-15 человек.

**2.2. Объём Программы**

***Объем и срок освоения программы*** – общее количество учебных часов- 36 часов, запланированных на 1 год.

***Режим занятий*** – 1 час в неделю, продолжительность учебного часа- 40 минут, перерыва между занятиями- 10 минут.

***Формы обучения*** – очная.

***Язык обучения*** – русский.

***Формы проведения занятий*** – групповые, индивидуальные.

**О*собенности организации образовательного процесса*** – формы реализации Программы:

– традиционная – реализуется в рамках учреждения;

– реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

**2.3.Цель Программы**

 ***Цель*** – объединение естественнонаучных знания ребенка и знаний, умений и навыков здорового образа жизни; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

**2.4. Задачи Программы**

***Задачи Программы -*** сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;

* формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, физического воспитания;
* обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
* научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
* обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
* познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
* развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения. Внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции.

**2.5. Планируемые результаты Программы**

***Планируемые результаты***  –

Личностные результаты:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Метапредметные результаты:

* характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха;
* организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
* планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
* бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
* организовывать и проводить занятия связанные со здоровым образом жизни с разной целевой направленностью;
* характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий;
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим деятельности;
* расширять свой опыт здоровьесбереения за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

**2.6.Содержание Программы**

**Раздел 1. Формирование представлений о физическом развитии здорового образа жизни».**

Теория:

Я познаю себя

Мы все похожие и мы все разные. Я познаю других.

Человек в мире людей.

Обобщающий урок.

**Раздел 2. Воспитание двигательных способностей**

Теория:

Питание и эмоциональное состояние.

Пищеварение. Как это происходит.

Питательные вещества и их значение для роста и развития организма.

Питание и индивидуальное здоровье.

Производство, хранение и распространение продуктов питания.

 Приготовление пищи

**Раздел 3. Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков»**

*Теория:*

Удержание головы в положении лежа на спине.

Удержание головы в положении лежа на животе.

Удержание головы в положении лежа на боку (правом, левом).

Удержание головы в положении сидя.

Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, сидя)

Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя).

Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

**Раздел 4. Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий**

Теория: Отличие физических упражнений от обыденных. Эстафеты по преодолению препятствий.

**3.Комплекс организационно-педагогических условий.**

**3.1. Календарный учебный график**

*Таблица 1.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год обучения, уровень | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Нерабочие праздничные дни | Сроки проведения промежуточной аттестации |
| 1. | 2024-2025базовый | 6 сентября  | 23 мая | 36 | 36 | 36 | 1 раз в неделю | 9 мая  | 8 мая  |

**3.2. Учебный план**

*Таблица 2.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | Раздел «Формирование представлений о физическом развитии здорового образа жизни». | 12 | 5 | 7 | Беседа с обучающимися  |
| 2. | Раздел «Воспитание двигательных способностей» | 5 | 2 | 3 | Беседа с обучающимися.Разнообразные виды игр |
| 3. | Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков» | 11 | 5 | 6 | Беседа, игры. |
| 4. | Раздел «Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий» | 8 | 3 | 5 | Разнообразные виды игр |
| Итого часов | 36 | 15 | 21 |  |

**3.3. Оценочные материалы**

 ***Оценочные материалы***, позволяющие определить достижения обучающихся по Программе «Мой выбор- здоровье».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Оценка образовательно-предметных результатов** |
| Учащиеся в основном усвоили взаимосвязи между гигиеной и здоровьем человека;- Учащиеся в основном усвоили: выполнять основные правила личнойгигиены. | Учащиеся в достаточной мере знают: взаимосвязи между гигиеной и здоровьем человека;- Учащиеся могут уверено: выполнять основные правила личнойгигиены. | Учащиеся полностью предоставляют: взаимосвязи между гигиеной и здоровьем человека;- Учащиеся могут свободно: выполнять основные правила личнойгигиены. |
| **Оценка развивающих результатов** |
| Недостаточно развиты:цели учебной деятельности; -основы планирования действий; - формирования учебной деятельности в соответствии с планированием; | В достаточной мере развиты:цели учебной деятельности; -основы планирования действий; - формирования учебной деятельности в соответствии с планированием; | Уверенно развиты:цели учебной деятельности; -основы планирования действий; - формирования учебной деятельности в соответствии с планированием; |
| **Оценка воспитательных результатов** |
| Недостаточно развиты:-умение активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся ;-обучениям норм гигиенического поведения | В достаточной мере развиты:умение активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся ;-обучениям норм гигиенического поведения; | Уверенно развиты:умение активизировать творческую, познавательную, интеллектуальную инициативу учащихся ;-обучениям норм гигиенического поведения |
| **Оценка ключевых компетенций** |
| Недостаточно развиты:Ценностно-смысловые компетенции:-способность к определению цели учебной деятельности;- способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану.Познавательные компетенции*:*- любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями;- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.Информационные компетенции*:*- осознанную потребность в новых знаниях;- способности к поиску и применению новой информацииКоммуникативные компетенции:- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;Компетенции личностного самосовершенствования:- фантазию, воображение;- наглядное, ассоциативно-образное мышление;Общекультурные компетенции:- аккуратность, экономное отношение к материалам;-дисциплинированность, ответственность. | В достаточной мере развиты:Ценностно-смысловые компетенции:-способность к определению цели учебной деятельности;- способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану.Познавательные компетенции*:*- любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями;- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.Информационные компетенции*:*- осознанную потребность в новых знаниях;- способности к поиску и применению новой информацииКоммуникативные компетенции:- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;Компетенции личностного самосовершенствования:- фантазию, воображение;- наглядное, ассоциативно-образное мышление;Общекультурные компетенции*:*- аккуратность, экономное отношение к материалам;-дисциплинированность, ответственность. | Уверенно развиты:Ценностно-смысловые компетенции*:*-способность к определению цели учебной деятельности;- способность к оптимальному планированию действий; - умение действовать по плану.Познавательные компетенции:- любознательность, познавательный интерес; - стремление к овладению новыми знаниями и умениями;- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.Информационные компетенции:- осознанную потребность в новых знаниях;- способности к поиску и применению новой информацииКоммуникативные компетенции*:*- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;Компетенции личностного самосовершенствования:- фантазию, воображение;- наглядное, ассоциативно-образное мышление;Общекультурные компетенции:- аккуратность, экономное отношение к материалам;- дисциплинированность, ответственность. |

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках детей и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль детей).

**3.4. Формы аттестации**

***Формы аттестации*** по дополнительной общеразвивающей программе «Мой выбор – здоровье».

 *Промежуточная аттестация* обучающихся проводиться как завершающая какой-то этап реализации программы, так и по завершению программы в целом (викторина, экскурсии, проекты, практические занятия).

*Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов*: видеозапись, фото, грамота/диплом, свидетельство (сертификат), материал по итогам проведения диагностики, материал анкетирования и тестирования, портфолио, протокол соревнований, выставка, защита проектов, конкурс, концерт, олимпиада, Дни здоровья др.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся различные виды контроля:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид контроля** | **Форма контроля** |
| Вводный контроль(направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений дает информацию об уровне технологической подготовки у детей). | Собеседование, наблюдение, тестирование, просмотр работ. |
| Текущий контроль (по итогам занятий)(осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях детей. | Опросы, собеседование, наблюдение, беседа, В конце каждого занятия важно проводить просмотры выполненных работ. Это позволяет фиксировать этапы работы, обращать внимание ребят на композиционные достоинства и недочеты.  |
| Промежуточный контроль (по итогам завер-шения каждой темы)Осуществляется по мере прохождения темы, раздела и имеющий цель систематизировать знания детей. Этот вид контроля подготав-ливает детей к итоговым занятиям. | Мини-выставки, беседы, наблюдение. |
| Итоговый контроль, проводимый в конце каждого полугодия, всего учебного года. | Практические: (самостоятельная работа, выполнение изделий и образцов);Самоконтроль (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного решения познавательной задачи, устранение обнаруженных пробелов). |

**3.5. Методическое обеспечение Программы**

Методическое обеспечение Программы *Таблица 4.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Дидактические и методические материалы |
| I | Раздел «Формирование представлений о физическом развитии здорового образа жизни». | Анкеты для первичной диагностики журналы, прохождения инструктажа |
| 1. | Тема «Гигиена повседневного быта» | Карточки для магнитной доски «Составляющие здоровья» |
| 2. | Тема «Физическое развитие младшего школьника» | Карточки с темами для обсуждения, схема «Здоровье» |
| 3. | Тема «Формирование правильной осанки» | Схема «Система ЗОЖ» |
| 4. | Тема «Основы самоконтроля» | Схема- карточки для магнитной доски. |
| 5. | Тема «Средства и методы сохранения здоровья» | Раздаточный материал- карточки «основные виды спорта»Плакат «Пищевая пирамида», раздаточный материал к нему: картинки- продукты питания |
| 6. | Тема «Профилактика близорукости» | Компьютер |
| Мячи, обручи, скакалки и д.р. |
| II | Раздел «Воспитание двигательных способностей» |
| 1. | Тема «Что значит быть ловким?» | Карточки с темами для обсуждения, схема «Здоровье» |
| III | Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков» | Схема- карточки для магнитной доски. |
| 1. | Тема «Прикладные умения и навыки» | Компьютер |
| 2. | Тема «Основные виды движения» | Мячи, обручи, скакалки и д.р. |
| IV | Раздел «Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий» | Схема- карточки для магнитной доски. |
| 1. | Тема «Методика проведения малых форм двигательной активности» | Схема- карточки для магнитной доски. |

* *современные педагогические технологии* (информационно-коммуникационная технология, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология группового обучения, технология индивидуальное обучение);
* *методы обучения* (словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, игровой, исследовательский, проблемный, проектный и др.) и *воспитания* (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
* *особенности и формы организации образовательного процесса* (индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая, с использованием дистанционных образовательных технологий, в условиях сетевого взаимодействия и т.п.);
* *тип учебного занятия* *по дидактической цели*: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;
* *формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:* встреча с интересными людьми, виртуальная экскурсия, виртуальная консультация, деловая игра, защита проектов, индивидуальная работа, концерт, конкурс, лабораторное занятие, мастер-класс, олимпиада, поход, практическое занятие, презентация, соревнование, экскурсия, эксперимент).
* *алгоритм учебного занятия*

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия (приветствие; постановка цели занятия).

2. Повторение техники безопасности при выполнении лабораторной работы, при работе с оборудованием.

3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.

2. Освоение теории и практики нового образовательного материала.

3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.

2. Общее подведение итогов занятия.

3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

* *дидактические материалы* – раздаточные материалы, рабочие тетради, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, макеты и муляжи, таблицы, схемы, рисунки, фотоматериалы, учебные пособия, презентации, тематические подборки материалов, текстов песен и т.п.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

**3.6. Условия реализации Программы**

-*Материально-техническое обеспечение*:

 технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска, спортивный инвентарь.

-дидактический материал - (наглядная, методическая, специальная литература, наборы упражнений, тренингов, игр).

-*Информационное обеспечение* - СD - диски; учебные видеофильмы; интернет источники, журналы, периодические издания.

 -*Кадровое обеспечение*: реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий среднее или высшее педагогическое образование.

**4.Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания предназначена для группы детей, а также их родителей (законных представителей) «"Мой выбор - здоровье"» естественнонаучной направленности в возрасте 8-9 лет.

*Цель воспитания*

Формирование целостных представлений младших школьников о системе взаимосвязей между гигиеной и здоровьем человека.

Задачи воспитания:

* формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, физического воспитания;
* обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
* научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
* обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
* познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
* развивать: внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции.

*Особенности*организуемого воспитательного процесса

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

1) Познавательная деятельность

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;

- работа с родителями;

- работа с детским коллективом.

Формы воспитательной работы: выставки, экскурсии, соревнования, просмотры видеороликов, мультфильмов о здоровье.

В воспитательной деятельности используются следующие группы методов:

 - убеждение, упражнение, поощрение и наказание;

- организация детского коллектива;

*Планируемые результаты*:

-Знание детей о строении тела человека, о здоровье, ЗОЖ, осознанность этих

знаний.

-Активное отношение детей к своему здоровью и ЗОЖ, желание помогать себе и другим людям в его соблюдении.

-Сформированность самооценки.

-Стремление детей к расширению своего кругозора в сфере здоровья и ЗОЖ,

интерес к новой информации по темам занятия.

-Проявление потребности в выполнении санитарно – гигиенических норм.

-Улучшение физического и психологического здоровья обучающихся (улучшение показателей развитости познавательных процессов: внимания, памяти, мышления детей).

**5.Календарный план воспитательной работы.**

*Таблица 5*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название мероприятия, события | Форма проведения | Сроки и место проведения | Ответственный  |
| 1 | Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» | Выставка рисунков | октябрь | Педагог дополнительного образования |
| 2 | Кто сильнее | Выставка рисунков | декабрь  | Педагог дополнительного образования |
| 3 | В мире здоровья | Викторина  | март | Педагог дополнительного образования |
| 4 | КВЕСТ-Игра «ЗОЖ» | Конкурс  | май | Педагог дополнительного образования |

**6.Список литературы**

*Список литературы, рекомендованной педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности:*

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020г.);

2.Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3.Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);

5.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

6.Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

7.Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидеомиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9.Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);

10.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.);

11.Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);

12.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11. 2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

13. Программа воспитания МКОУ «Большеанненковская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 года

14. Программа и методическое руководство для учителей начальных классов «Педагогика здоровья» под редакцией д.м.н. В.Н.Касаткина, ЛИНКАС-ПРЕСС М. 2000 г.

*Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы*

1.Приорова Е.М. Экологическая культура и здоровье человека .Практикум.5-7 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.М. Приорова. - М, Просвещение, 2019-191с.ил.-(Внеурочная деятельность)- ISBN 978-5-09-068224-4

 *Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка****.***

1.<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/>

2.[https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\_страница](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0) (Энциклопедия).

3.<http://www.ebio.ru> (Биология электронный учебник)

4.<https://zoomet.ru/kyz/kyznesov_oglav.html> (Бесплатная электронная биологическая библиотека)

* 1. **Приложения**

**Календарно-тематическое планирование**

*Приложение №7/1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Форма/тип занятия** | **Место проведения** |
| 1. |  «Гигиена повседневного быта» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 2. |  «Гигиена повседневного быта» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 3 | «Физическое развитие младшего школьника» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 4 | «Физическое развитие младшего школьника» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 5 | «Формирование правильной осанки» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 6 | «Формирование правильной осанки» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 7 | «Основы самоконтроля» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 8 | «Основы самоконтроля» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 9 | «Средства и методы сохранения здоровья» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 10 | «Средства и методы сохранения здоровья» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 11 | «Профилактика близорукости» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 12 | «Профилактика близорукости» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 13 |  «Что значит быть ловким?» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 14 | «Что значит быть ловким?» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 15 | «Что значит быть ловким?» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 16 | «Что значит быть ловким?» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 17 | «Что значит быть ловким?» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 18 | «Прикладные умения и навыки» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 19 | «Прикладные умения и навыки» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 20 | «Прикладные умения и навыки» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 21 | «Прикладные умения и навыки» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 22 | «Прикладные умения и навыки» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 23 | «Прикладные умения и навыки» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 24 | «Прикладные умения и навыки» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 25 | «Основные виды движения» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 26 | «Основные виды движения» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 27 | «Основные виды движения» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 28 | «Основные виды движения» | 1 |  | Учебный кабинет |
| 29 | «Методика проведения малых форм двигательной активности» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 30 | «Методика проведения малых форм двигательной активности» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 31 | «Методика проведения малых форм двигательной активности» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 32 | «Методика проведения малых форм двигательной активности» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 33 | «Методика проведения малых форм двигательной активности» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 34 | «Методика проведения малых форм двигательной активности» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 35 | «Методика проведения малых форм двигательной активности» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |
| 36 | «Методика проведения малых форм двигательной активности» | 1 | Беседа,игра | Учебный кабинет |

*Приложение №7/2*

**Материалы для проведения мониторинга**

**Анкета для обучающихся начальной школы «Моё здоровье»**

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  класс  \_\_\_\_\_\_\_

Ребята! Внимательно прочитайте вопросы и предложенные варианты ответов. Выберите несколько, наиболее подходящих именно Вам. Отметьте их крестиком в графе «ответы». Если вы выбрали ответ «другое» - напишите, что именно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы и варианты ответов** | **Ответы** |
| 1 | В чем проявляется неблагополучие твоего здоровья? 1) плохо сплю2) часто болит живот3) физические недостатки4) часто болит голова5) плохое настроение6) часто простываю7) плохой аппетит8) болезненный внешний вид9) боюсь сквозняков10) другое |   |
| 2 | От кого ты получаешь информацию о здоровье?1)   от специалистов, врачей2)   от родителей3)   от учителей на уроке4)   от классного руководителя5)   от учителя физической культуры6)   от учителя ОБЖ7)   от одноклассников8)   читаю специальную литературу9)   ни от кого10) другое |   |
| 3 | Что ты делаешь, чтобы быть здоровым?1)   Хорошо отношусь к другим2)   Соблюдаю режим дня3)   Правильно питаюсь4)   Занимаюсь физкультурой5)   Закаляюсь6)   Стараюсь много двигаться7)   Сплю при открытой форточке8)   Мою руки перед едой9)   Ничего не делаю10)Другое  |   |

**Анкета для обучающихся 1 – 4 классов «Мой режим дня»**

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс  \_\_\_\_\_\_\_

Ребята! Внимательно прочитайте вопросы и предложенные варианты ответов. Проконтролируйте в течение недели свой режим дня, записывая каждый день продолжительность ночного сна, время выполнения домашнего задания и время, затраченное на прогулку. Подсчитайте среднее значение за неделю по всем трѐм вопросам. Выберите наиболее подходящее число из предложенных вариантов. Запишите в графе «ответы».

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Вопросы и варианты ответов** |
| 1. | Какова продолжительность Вашего ночного  сна  в  среднем за  неделю?                                        1.Менее 9 ч2.Менее 9 ч 30 мин3.От 10 ч 25 мин до 9 ч 30 мин4.10 ч 30 мин и более |
| 2. | Сколько времени Вы тратите на выполнение домашних заданий?                                        1.Менее 1 ч2.1 ч 30 мин3. От 2 ч до 3 ч                                                                                       4. Более 3 ч |
| 3. | Сколько времени занимает ежедневная прогулка на свежем воздухе?                                                                                                                                  1.30 мин2. 1 ч                                                                                       3. 2 ч                                                                                       4. Более 3 ч                                                                                       5. Более 4 ч |

Изменения физического развития и физической подготовленности обучающихся также являются важными показателями здоровья на протяжении всей жизни.Физическое развитие детей - это один из наиболее часто используемых обобщающих гигиенических показателей состояния здоровья и индикатор социального благополучия общества.

Показатели физического развития школьников легко измеряются и дают много информации, особенно, если исследования проводятся регулярно (не менее 1 раза в год) и рассматриваются в динамике. Для анализа физического развития обучающихся оценивают длину, массу тела, окружность грудной клетки и могут быть дополнены измерением жизненной емкости легких (ЖЕЛ) и кистевой динамометрии.

Физическая (двигательная) подготовленность. Для всех обследуемых учащихся предлагаем проводить общепринятые в практике физического воспитания тесты: бег 30 м, челночный бег 3x10 м, подтягивание на высокой перекладине для юношей и в висе лежа для девушек, прыжок в длину с места, 6-минутный бег. Учителя физической культуры имеют подробную инструкцию для проведения тестирования двигательной подготовленности.