

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по технологии.

Рабочая программа по технологии для 10-11 классов разработана для базового (универсального) уровня обучения. Программа освящает широкий спектр актуальных проблем современной технологии, развивает качества креативности, учит нестандартному, творческому подходу к решению насущных задач, готовит старшеклассников к активной профессиональной деятельности.

**Цель учебного курса:**

 заложить основы подготовки учащихся к трудовой деятельности в новых экономических условиях; формировать компетентность социально-адаптированной, конкурентно способной, культурно-развитой личности; способствовать воспитанию и развитию инициативной, творческой личности, процессу еѐ самоопределения и самореализации в будущей карьере.

**Задачи учебного курса:**

**•** **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; о научной организации производ­ства и труда; о методах творческой, проектной деятельности; о способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; о путях получения профессии и построения профессиональной карьеры; технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности;

• **овладение** умениями рациональной организации трудовой де­ятельности, проектирования и изготовления личностно или об­щественно значимых объектов труда с учетом эстетических и эко­логических требований; сопоставления профессиональных пла­нов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями; овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для создания продуктов труда; безопасным приёмам труда;

• **развитие** технического мышления, пространственного воображе­ния, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологи­ческой деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проек­тирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

• **воспитание** уважительного отношения к технологии как части об­щечеловеческой культуры, а также ответственного отношения к труду и его результатам; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности; ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

• **формирование готовности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Поскольку в школе (сельской) имеется учебно-опытный участок, возникает необходимость работы на нём в весенне-осенний период. Для этого в программу включены 8 часов сельскохозяйственного труда за счёт часов основных разделов программы «Технология».

Тематическое планирование рабочей программы составлено на основании авторской программы Технология: 10-11 классы: базовый уровень / В.Д.Симоненко, О.П.Очинин Н.В. Матяш, Д.В.Виноградов– М.: Вентана-Граф, 2015. – 208 с.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программыосновного общего образования, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования второго поколения.

В 10-11 классах школьники продолжают знакомиться с технологиями современного производства и сферы услуг. Они развивают и углубляют те компетентности в области технологии, которые они получили при изучении этого предмета в основной школе.

Сложность формирования содержания курса для старшей школы состоит в том, что в основной школе у учащихся сложились узкопредметные технологические компетентности, относимые больше к видам труда, чем к технологии в общем ее понимании.

Технология выражает уровень развития техносферы, т. е. всего комплекса артефактов, созданных человеком, и возможность их производства. Технология – это строго упорядоченная последовательность (алгоритмическое предписание) методов воздействия на материалы, объекты природы, социальной среды, энергию, информацию. Всё это реализуется имеющимися техническими средствами, научными знаниями, квалификацией работников, инфраструктурой. Их совокупность обеспечивает желательные преобразования предметов труда в конечные продукты, обладающие потребительной стоимостью (материальный объект, энергия, информация или нематериальная услуга, выполненное обязательство).

В соответствии с данным определением старшеклассники должны научится четко определять и обосновывать в выбранной области своей деятельности конкретный желаемый результат, ориентироваться в основных методах и средствах преобразования материальных и нематериальных предметов труда в конечный продукт, подбирать наиболее рациональные способы и средства для созидательной деятельности.

Программа включают в себя разделы:

 «Производство, труд и технологии»,

 «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг»,

 «Профессиональное самоопределение и карьера»,

 «Проектная деятельность»,

 «Сельскохозяйственный труд».

Обучение школьников строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, ин­формации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии пред­усматривается изучение материала по следующим сквозным образо­вательным линиям:

• культура и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование информации;

• творческая, проектная деятельность;

• знакомство с миром профессий, выбор жизненных и профессио­нальных планов;

• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

• перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

 Конкретный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащих­ся в разнообразные виды технологической деятельности, имею­щие практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельнос­ти на основе изучения общественных, групповых или индивиду­альных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и прак­тической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого\* духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретиче­ские сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде).

**1.Производство, труд и технологии**

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние тех­нологий на общественное развитие. *Взаимосвязь и взаимообусловлен­ность технологий, организации производства и характера труда1.*

Представление об организации производства: сферы производст­ва, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Норми­рование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, сис­темы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалис­тов различных профессий. *Единый тарифно-квалификационный спра­вочник работ и профессий (ETKС).*

Выявление способов снижения негативного влияния производст­ва на окружающую среду: применение экологически чистых и безот­ходных технологий; *утилизация отходов; рациональное размещение про­изводства.*

Овладение основами культуры труда: *научная организация труда;* трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средст­ва ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производ­ства, уровня развития науки и техники: *научные открытия и новые на­правления в технологиях созидательной деятельности;* введение в про­изводство новых продуктов, современных технологий.

**2.Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг**

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. *Моделирование функциональных, эргономиче­ских и эстетических качеств объекта труда.* Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта *с исполь­зованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда.* Документальное представление проектируемого продукта труда *с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.*

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологиче­ского процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания мате­риальных объектов и услуг.

**3.Профессиональное определение и карьера**

Изучение рынка труда и профессий: *конъюнктура рынка труда и профессий,* спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Реги­ональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образова­тельных услуг. Планирование путей получения образования, *профес­сионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста.* Характер профессионального образования *и про­фессиональная мобильность.*

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подго­товка резюме и формы самопрезентации для получения професси­онального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

**4. В программе предусмотрено выполнение школьниками творче­ских или проектных работ**.

**5. Сельскохозяйственный труд**

Для реализации раздела «Растениеводство» в школе имеется учебно-опытный участок, на котором организуется практическая деятельность обучающихся. Большое внимание уделяется обеспечению безопасности труда. С учетом сезонных работ планируются различные разделяя «осенние работы», «весенние работы». Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность школьников. В качестве приоритетных методов обучения используется сельскохозяйственный опыт, практические занятия , в результате которых обучающиеся получают знания : о правилах безопасности и рациональном труде в растениеводстве; о технологии подготовки хранилищ к закладке урожая овощей; о почвах, как основном средстве сельскохозяйственного производства; о севообороте; о технологии рассадного способа выращивания растений; о охране и улучшении почв.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Общее количество часов, отводимое на изучение курса «Технология» 10-11 класс 68 часов по 34 часа на класс. На изучение курса «Технология» в 10-11 классе отводится 1 час в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, количество часов может меняться.

### Личностные, метопредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

###  Планируемые личностные результаты

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью,**

 **к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, готового к участию в общественной жизни;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### Планируемые метапредметные результаты

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

 **Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Планируемые предметные результаты

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное раз­витие, о составляющих современного производства товаров и ус­луг, о структуре организаций, о нормировании и оплате труда, о спросе на рынке труда;

- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстети­ческими свойствами;

- умение ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профес­сиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой де­ятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отноше­ния к профессиональному самоопределению; • развитие творческих, коммуникативных и организационных спо­собностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

 **Содержание учебного предмета.**

**10 класс**

**Производство, труд и технологии**

**Технологии и труд как часть общечеловеческой культуры(11 часов)**

**Влияние технологий на общественное развитие** (2 часа)

 *Основные теоретические сведения:* технология как часть общечело­веческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техни­ки, культуры и общественные отношения; понятие о технологической культуре; *взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды; взаимообуслов­ленность технологий, организации производства и характера труда для* I *организаций различных сфер хозяйственной деятельности.*

*Практические работы:* ознакомление с деятельностью производ­ственного предприятия; анализ технологий, структуры и организации производства.

*Варианты объектов труда:* промышленные предприятия, пред­приятия сферы обслуживания, информационные материалы.

**Современные технологии материального производства,**

**сервиса и социальной сферы** (3 часа)

*Основные теоретические сведения:* взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии, рынка товаров и услуг; *научные откры­тия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий;* совре­менные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс; современные технологии электротехническо­го и радиоэлектронного производства; современные технологии стро­ительства; современные технологии легкой промышленности и пищевых производств; современные технологии производства сельскохозяйст­венной продукции; автоматизация и роботизация производственных процессов; современные технологии сферы бытового обслуживания; характеристика технологий в здравоохранении, образовании, массо­вом искусстве и культуре; сущность социальных и политических тех­нологий; возрастание роли информационных технологий.

*Практические работы:* ознакомление с современными техноло­гиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и обору­дования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

*Варианты объектов труда:* описания новых технологий, оборудо­вания, материалов, процессов.

**Технологическая культура и культура** труда (2 часа)

*Основные теоретические сведения:* технологическая культура в структуре общей культуры; технологическая культура общества и тех­нологическая культура производства; формы проявления технологи­ческой культуры в обществе и на производстве; основные составляю­щие культуры труда работника; научная организация как основа куль­туры труда; основные направления научной организации труда (разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенство­вание методов и приемов труда, обеспечение условий труда, раци­ональная организация рабочего места); эстетика труда.

*Практические работы:* оценка уровня технологической культуры на одном из предприятий или в одной из организаций; характеристи­ка основных составляющих научной организации труда учащегося.

*Варианты объектов труда:* рабочие места представителей различ­ных профессий; рабочее место учащегося.

**Производство и окружающая среда** (4 часов)

*Основные теоретические сведения:* хозяйственная деятельность че­ловека как основная причина загрязнения окружающей среды; основ­ные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды; *рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хо­зяйственной деятельности;* методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды; способы снижения негативного влия­ния производства на окружающую среду (применение экологически чистых и безотходных технологий); утилизация отходов.

*Практические работы:* выявление источников экологического за­грязнения окружающей среды; оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов; изучение вопросов утилизации отходов; раз­работка проектов по использованию или утилизации отходов.

*Варианты объектов труда:* окружающая среда в классе, школе, по­селке; измерительные приборы и лабораторное оборудование; изде­лия, полученные с применением отходов производства или бытовых отходов.

**Технологии проектирования и создания**

**материальных объектов или услуг (11часов)**

**Проектирование в профессиональной деятельности** (2 часа)

*Основные теоретические сведения:* значение инновационной де­ятельности предприятия в условиях конкуренции; инновационные продукты и технологии; основные стадии проектирования техниче­ских объектов (техническое задание, техническое предложение, эс­кизный проект, технический проект, рабочая документация); роль экспериментальных исследований в проектировании.

*Практические работы:* определение возможных направлений ин­новационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

*Варианты объектов труда:* объекты инновационной деятельности (оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.).

**Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда** (2 часа)

*Основные теоретические сведения:* определение цели проектирова­ния; источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, эксперименталь­ные данные, результаты моделирования; методы сбора и систематиза­ции информации; источники научной и технической информации; оценка достоверности информации; *эксперимент как способ получения новой информации;* способы хранения информации; проблемы хране­ния информации на электронных носителях; использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продук­тов; *бизнес-план как способ экономического обоснования проекта;* тех­нические требования и экономические показатели; стадии и этапы разработки; порядок контроля и приемки.

*Практические работы:* проведение опросов и анкетирования; мо­делирование объектов; определение требований и ограничений к объ­екту проектирования.

*Варианты объектов труда:* объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

**Нормативные документы и их роль в проектировании.**

 **Проектная документация** (2 часа)

*Основные теоретические сведения:* виды нормативной документа­ции, используемой при проектировании; унификация и стандартиза­ция как средство снижения затрат на проектирование и производство; учет требований безопасности при проектировании; состав проект­ной документации; согласование проектной документации (на при­мере перепланировки квартиры).

*Практические работы:* определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

*Варианты объектов труда:* эскизные проекты школьников в рам­ках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения; учеб­ные задачи.

**Введение в психологию творческой деятельности** (1 час)

*Основные теоретические сведения:* виды творческой деятельности; влияние творческой деятельности на развитие качеств личности; *по­нятие о психологии творческой деятельности; роль подсознания; «психо­лого-познавательный барьер»; пути преодоления психолого-познаватель­ного барьера; раскрепощение мышления;* этапы решения творческой за­дачи; виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

*Практические работы:* выполнение упражнений на развитие ассо­циативного мышления, поиск аналогий.

*Варианты объектов труда:* творческие задания, связанные с про­ектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обуче­ния; сборники учебных заданий и упражнений.

**Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений** (3 часа)

*Основные теоретические сведения:* выбор целей в поисковой де­ятельности; значение этапа постановки задачи; *метод «букета проб­лем»;* способы повышения творческой активности личности; преодо­ление стереотипов; ассоциативное мышление; цели и правила прове­дения мозгового штурма (атаки); эвристические приемы решения практических задач; *метод фокальных объектов;* алгоритмические ме­тоды поиска решений; морфологический анализ.

*Практические работы:* применение интуитивных и алгоритмиче­ских методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

*Варианты объектов труда:* проектные задания школьников; сбор­ники учебных заданий и упражнений.

**Анализ результатов проектной деятельности** (1 час)

*Основные теоретические сведения:* методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности; экспертная оценка; *проведение испытаний* *модели или объекта;* оценка достоверности полученных результатов.

 *Практические работы:* анализ учебных заданий, подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

*Варианты объектов труда:* объекты проектирования школьников;

сборники учебных заданий и упражнений.

**Творческая проектная деятельность (4** часа)

*Основные теоретические сведения:* определение целей презента­ции; выбор формы презентации; особенности восприятия вербальной и визуальной информации; методы подачи информации при презен­тации.

*Практические работы:* подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности; *компьютерная пре­зентация.*

*Варианты объектов труда:* объекты проектирования школьников; сборники учебных заданий и упражнений.

**Сельскохозяйственный труд (8 часов)**

*Основные теоретические сведения:* основные направления растени­еводства в регионе, в личных подсобных хозяйствах своего села, на пришкольном участ­ке; понятие об урожае и урожайности; правила безопасного и рационального труда в растениеводстве; про­фессии, связанные с выращиванием овощей и цветов ;технология подготовки храни­лищ к закладке урожая *,* причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения; правила безопасного труда при работе в овощехранилищах ; понятие о почве как основном средстве сель­скохозяйственного производства; типы почв, понятие о плодородии, севообороте ; *способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии;* профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв.

*Практические работы:* уборка и учет урожая овощных культур, под­готовка урожая к хранению, сбор семян, выбор способа обработки поч­вы и необходимых ручных орудий, осенняя и весенняя обработка почвы на при­школьном участке ручными орудиями, подготовка участка к зиме . Выбор культур для весенних посевов и по­садок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост); выбор инструментов, разметка и под­готовка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяй­ственных культур ; полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, подкормка растений.

*Варианты объектов труда;* свекла, морковь, капуста, картофель, лук, огурцы, фасоль, петрушка.

**11 класс**

**Производство, труд и технологии**

**Организация производства(5 часов)**

**Структура современного производства** (3 часа)

*Основные теоретические сведения:* сферы профессиональной де­ятельности: сфера материального производства и непроизводствен­ная сфера; представление об организации производства: сферы про­изводства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия; виды предприятий и их объединений; юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги; цели и функции произ­водственных предприятий и предприятий сервиса; формы руководст­ва предприятиями; отрасли производства, занимающие ведущее мес­то в регионе; перспективы экономического развития региона; поня­тие о разделении и специализации труда; формы разделения труда; горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой техно­логического процесса; вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления; функции работников вспомогательных подразделений; основные виды работ и профессий; *характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тариф­но-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС);* формы современной кооперации труда; профессиональная специализация и профессиональная мобильность; роль образования в расширении профессиональной мобильности.

*Практические работы:* анализ региональной структуры производ­ственной сферы; анализ форм разделения труда в организации; ана­лиз требований к образовательному уровню и квалификации работ­ников; описание целей деятельности, особенностей производства и характера продукции ближайших предприятий; составление схемы структуры предприятия и органов управления.

*Варианты объектов труда:* средства массовой информации, элек­тронные источники информации, специальные источники информации.

**Нормирование и оплата** труда (1 час)

*Основные теоретические сведения:* основные направления норми­рования труда' в соответствии с технологией и трудоемкостью процес­сов производства (норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управля­емости, технически обоснованная норма); методика установления и пересмотра норм; зависимость формы оплаты труда от вида пред­приятия и формы собственности на средства производства; повре­менная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой; сдельная, сдельно-премиаль­ная, аккордно-премиальная формы оплаты труда; контрактные фор­мы найма и оплаты труда,

*Практические работы:* установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения; сопоставление достоинств и недос­татков различных форм оплаты труда; определение преимуществен­ных областей применения различных форм оплаты труда.

*Варианты объектов труда:* справочная литература, результаты оп­росов.

**Научная организация труда** (1 часа)

*Основные теоретические сведения:* факторы, влияющие на эффек­тивность деятельности организации; менеджмент в деятельности ор­ганизации; составляющие культуры труда: научная организация тру­да, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда **и** средства ее обеспечения, эстетика труда; формы творчества в труде; обеспечение качества производимых товаров и услуг; организацион­ные и технические возможности повышения качества товаров и услуг; понятие о морали и этике; профессиональная этика; общие нормы профессиональной этики; ответственность за соблюдение норм про­фессиональной этики.

*Практические работы:* проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места.

*Варианты объектов труда:* модели организации рабочего места; специальная и учебная литература; электронные источники информации.

 **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (13 часов)**

**Функционально-стоимостный анализ** (1 час)

*Основные теоретические сведения:* цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА); ФСА как комплексный метод техниче­ского творчества; основные этапы ФСА (подготовительный, инфор­мационный, аналитический, творческий, исследовательский, реко­мендательный, внедрения).

*Практические работы:* применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выпол­няемых школьниками проектов.

*Варианты объектов труда:* проектные задания школьников; учеб­ные проектные задания.

**Основные закономерности развития искусственных систем** (1 час)

*Основные теоретические сведения:* понятие об искусственной систе­ме; развитие как непрерывное возникновение и разрешение противо­речий; основные закономерности развития искусственных систем; ис­тория развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах); *решение крупных научно-технических проблем в современном мире;* выдающиеся открытия и изобретения, их , авторы; *перспективы развития науки и техники;* использование законо­мерностей развития технических систем для прогнозирования направ­лений технического прогресса.

*Практические работы:* выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем; упражнения по поиску примеров про­явления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования; прогнози­рование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников; описание свойств нового поколения систем с учетом за­кономерностей их развития.

*Варианты объектов труда:* объекты проектирования школьников; знакомые школьникам системы: устройства бытовой техники, транс­портные машины, технологическое оборудование.

**Защита интеллектуальной собственности** (1 час)

*Основные теоретические сведения:* понятие интеллектуальной соб­ственности; способы защиты авторских прав; *научный и технический отчеты;* публикации; *депонирование рукописей;* рационализаторское предложение; сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель; правила ре­гистрации товарных знаков и знака обслуживания.

*Практические работы:* разработка различных форм защиты про­ектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

*Варианты объектов труда:* объекты проектирования школьников, сборники учебных

заданий.

**Создание проекта ( 8 часов)**

*Основные теоретические сведения:* выбор целей в поисковой де­ятельности; значение этапа постановки задачи*;* способы повышения творческой активности личности; преодо­ление стереотипов; ассоциативное мышление; цели и правила прове­дения мозгового штурма (атаки);

 *Практические работы:* применение интуитивных и алгоритмиче­ских методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

*Варианты объектов труда:* проектные задания школьников; сбор­ники учебных заданий и упражнений.

**Презентация результатов проектной деятельности** (2 часа)

*Основные теоретические сведения:* определение целей презента­ции; выбор формы презентации; особенности восприятия вербальной и визуальной информации; использование технических средств в процессе презентации; организация взаимодействия участников пре­зентации.

*Практические работы:* подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности; *компьютерная пре­зентация.*

*Варианты объектов труда:* объекты проектирования школьников; учебные задания.

**Профессиональное самоопределение и карьера (4часов)**

**Изучение рынка труда, профессий**

**и профессионального образования** (2 часа)

*Основные теоретические сведения:* способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предло­жения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессио­нального образования; виды и формы получения профессионального образования; региональный рынок образовательных услуг; центры профконсультационной помощи; методы поиска источников инфор­мации о рынке образовательных услуг.

*Практические работы:* изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования; знакомство с центра­ми профконсультационной помощи.

*Варианты объектов труда:* источники информации о вакансиях рынка труда.

**Планирование профессиональной карьеры** (2 часа)

*Основные теоретические сведения:* пути получения образования, профессионального и служебного роста; *возможности квалификаци­онного и служебного роста;* виды и уровни профессионального образо­вания и профессиональная мобильность; формы самопрезентации; содержание резюме.

*Практические работы:* сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями; подготовка резюме и формы самопрезентации.

*Варианты объектов труда:* резюме, план построения профессио­нальной карьеры.

**Творческая проектная деятельность (4** часов)

*Основные теоретические сведения:* определение целей презента­ции; выбор формы презентации; особенности восприятия вербальной и визуальной информации; методы подачи информации при презен­тации.

*Практические работы:* подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности; *компьютерная пре­зентация.*

*Варианты объектов труда:* объекты проектирования школьников; сборники учебных заданий и упражнений.

**Сельскохозяйственный труд (8 часов)**

*Основные теоретические сведения:* основные направления растени­еводства в регионе, в личных подсобных хозяйствах своего села, на пришкольном участ­ке; понятие об урожае и урожайности; правила безопасного и рационального труда в растениеводстве; про­фессии, связанные с выращиванием овощей и цветов ;технология подготовки храни­лищ к закладке урожая *,* причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения; правила безопасного труда при работе в овощехранилищах ; понятие о почве как основном средстве сель­скохозяйственного производства; типы почв, понятие о плодородии, севообороте ; *способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии;* профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв.

*Практические работы:* уборка и учет урожая овощных культур, под­готовка урожая к хранению, сбор семян, выбор способа обработки поч­вы и необходимых ручных орудий, осенняя и весенняя обработка почвы на при­школьном участке ручными орудиями, подготовка участка к зиме . Выбор культур для весенних посевов и по­садок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост); выбор инструментов, разметка и под­готовка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяй­ственных культур ; полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, подкормка растений.

*Варианты объектов труда;* свекла, морковь, капуста, картофель, лук, огурцы, фасоль, петрушка.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)** |
|  | **X класс** |  |
| 1. **Производство, труд и технологии**
 |  | - выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в со­ответствии с поставленной задачей;-определение адекватных способов решения учебной задачи на ос­нове заданных алгоритмов; - комбинирование известных алгорит­мов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая интернет-ре­сурсы и др.-способы снижения негативного влияния производства на окру­жающую среду;- способы организации труда, индивидуальной и коллективной ра­боты;- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая интернет-ре­сурсы и др. |
| **Технологии и труд как часть общечеловеческой культуры** |  **11** |
| Влияние технологий на общественное развитие | **2** |
| Современные технологии материального производства, сер­виса и социальной сферы | **3** |
| Технологическая культура и культура труда | **2** |
| Производство и окружающая среда | **4** |
| 1. **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг**
 |  **11** | • использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая интернет-ре­сурсы и др.• составления резюме и проведения самопрезентации.• составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;• определение адекватных способов решения учебной задачи на ос­нове заданных алгоритмов; комбинирование известных алгорит­мов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; • творческое решение учебных и практических задач (умение моти­вированно отказываться от образца, искать оригинальные реше­ния); самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование вы­водов; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности; • основные этапы проектной деятельности; |
| Проектирование в профессиональной деятельности | **2** |
| Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда | **2** |
| Нормативные документы и их роль в проектировании. Про­ектная документация | **2** |
| Введение в психологию творческой деятельности | **1** |
| Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений | **3** |
| Анализ результатов проектной деятельности | **1** |
| 1. **Профессиональное самоопределение и карьера**
 |  **-** | - |
| 1. **Творческая, проектная деятельность**
 |  **4** | • проектировать материальный объект или услугу; оформлять про­цесс и результаты проектной деятельности;• организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реали­зации проекта; |
| 1. **Сельскохозяйственный труд**
 |  **8** | • владение умениями совместной деятельности (согласование и ко­ординация деятельности с другими ее участниками); объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива |
| **Резерв учебного времени** | - |  |
| итого | **34** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)** |
|  | **XI класс** |  |
| 1. **Производство, труд и технологии**
 |  | • влияние технологий на общественное развитие;• составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;• оценивать потребительские качества товаров и услуг;• изучать потребности потенциальных покупателей на рынке това­ров и услуг;• составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; |
| **Организация производства** |  **5** |
| Структура современного производства | 3 |
| Нормирование и оплата труда | 1 |
| Научная организация труда | 1 |
| 1. **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг**
 |  **13** | • составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;• способы организации труда, индивидуальной и коллективной ра­боты;• основные этапы проектной деятельности;оценивать потребительские качества товаров и услуг;• составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;• творческое решение учебных и практических задач (умение моти­вированно отказываться от образца, искать оригинальные реше­ния); самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование вы­водов; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности |
| Функционально-стоимостной анализ | 1 |
| Основные закономерности развития искусственных систем | 1 |
| Защита интеллектуальной собственности | 1 |
| Создание творческого проекта | 8 |
| Презентация результатов проектной деятельности | 2 |
| 1. **Профессиональное самоопределение и карьера**
 |  **4** | • определение адекватных способов решения учебной задачи на ос­нове заданных алгоритмов; комбинирование известных алгорит­мов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;• творческое решение учебных и практических задач (умение моти­вированно отказываться от образца, искать оригинальные реше­ния); самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности. |
| Изучение рынка труда, профессий и профессионального об­разования | 2 |
| Планирование профессиональной карьеры | 2 |
| 1. **Творческая, проектная деятельность**
 |  **4** | • проектировать материальный объект или услугу; оформлять про­цесс и результаты проектной деятельности;• организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реали­зации проекта; |
| 1. **Сельскохозяйственный труд**
 |  **8** | владение умениями совместной деятельности (согласование и ко­ординация деятельности с другими ее участниками); объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива |
| **Резерв учебного времени** | - |  |
| Итого  | **34** |  |

**Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. / Под ред. В. Д. Симоненко — М.: “Просвещение”, 2006, стр.13-14.

2. Сборник нормативных документов. Примерные программы по технологии

3. Технология: Учебник для учащихся 10-11 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2015.

4. Л.Н.Морозова, Н.Г.Кравченко «Технология. Проектная деятельность учащихся 5-11 классы.»- Волгоград: издательство «Учитель»-2008г.

5. Н.А.Пономарева «Технология. Проектная деятельность» - Волгоград: издательство «Учитель» 2013г.

6. Коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://schoolcollection.

edu.ru/catalog/rubr/cecec224-aa9d-4ce0-b263-85c24b5951f1/?

Материал использован из источника:

http://festival.1september.ru:8081/articles/411109/

