**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

1-4 класс (вариант 2)

1. **Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Рабочая программа по адаптивной физкультуре составлена в соответствии снормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью , ТМНР.

-Планируемыми результатами освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

- Приказом Министерства образования и науки Российской федерации № 629 от 05. 07. 2017 г.  «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Программойобразования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г.

-Учебным планом для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью МКОУ «Глебовская СОШ»;

1. **Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

 **Цели и задачи:**

 **Цель уроков адаптивной физкультуры** для учащихся с ОВЗ (II вариант)–повышение двигательной активности детей с УУО и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Задачи:**

-всестороннее гармоническое развитие и социализация учащихся;

-формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;

-совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;

-воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

**3.Результаты освоения дисциплины**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

*личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

***Возможные личностные результаты:***

* освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

 ***Возможные предметные результаты:***

* правильное выполнение упражнений
* расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья.
* формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений.
* укрепление здоровья и закаливание занимающихся учащихся;
* развитие быстроты, гибкости, подвижности в суставах, умение расслаблять мышцы;
* укрепление опорно-двигательного аппарата и зрительного нерва;
* воспитание общей выносливости, ловкости, чувства коллективизма и командного духа;
* изучение техники ходьбы, бега, прыжков, метания, бросков;
* выполнение упражнений разного плана с использованием тренажеров;
* изучение нетрадиционных форм дыхательной и двигательной гимнастики;

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Дидактические пособия для учащихся:

* Спортинвентарь.

 Дидактические и методические пособия для учителя:

* Коррекционная педагогика. Уроки физической культуры в начальных классах. В. М. Мозговой М., « Просвещение», 2009.