**Паспорт практики наставничества**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование практики наставничества (далее – практика) | «По ступенькам мастерства к вершине успеха» |
| Образовательная организация, где реализовалась практика | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Глебовская средняя общеобразовательная школа имени Артема» Фатежского района Курской области |
| Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория | «Учитель - учитель» (сопровождение молодого специалиста) |
| Наставник | Волкова Татьяна Константиновна |
| Наставляемый | Басова Ирина Николаевна |
| Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика  | Создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне, обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства учителя, задействованного в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования |
| Цель и задачи практики | **Цель:** повышение профессионального потенциала учителя. **Задачи:** – подтолкнуть наставляемого к творческому и мето-дическому поиску; – создание условий, чтобы наставляемый чувствовал себя свободным от определенных рамок и требований; – максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной профессиональной самореализации; – развитие интереса к методике построения и организации результативного образовательного процесса практического обучения; – ориентация педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности. |
| Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнёрство в системе наставничества ОО) | Создание мотивированной среды образовательного учреждения |
| Уникальность практики  | Уникальность практики заключается в том, что наставник подводит учителя к работе с детьми, используя свою методику работы в условиях сельской общеобразовательной школы. Наставляемому же открываются возможности не только самому обладать профессиональной компетентностью и творческим мастерством, но и помочь стать успешными своим ученикам на первой ступени школьного образования. |
| Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики  | финансовые: бюджетные средства в рамках стимулирующеего фонда оплаты педагогических работников кадровые: куратор, наставник, педагог материально-технические: широкополосный Интернет, средства для организации ВКС, гаджеты, интерактивная панель (компьютер, проектор), методические: локальные нормативные акты, программы, сопровождающие процесс наставничества педагогических работников; персонализированная программа наставнической деятельности; нормативно-правовая база |
| Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов | 1-й этап – адаптационный. Учитель-наставник определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации (анкетирование, тестирование, собеседование, посещение занятий); 2-й этап – основной (проектировочный). Учитель-наставник вместе с наставляемым разрабатывают и реализуют индивидуальный план профессионального развития наставляемого учителя. Наставник осуществляет корректировку профессиональных умений учителя, помогает ему выстроить собственную программу самосовершенствования.(Беседы, консультации, посещения и обсуждение занятий. ) 3-й этап – контрольно-оценочный. Учитель-наставник проверяет уровень профессиональной компетентности наставляемого учителя, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. Усилия учителя наставника направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности наставляемого педагога, овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе работы (отчеты). Методы и формы работы Традиционные: беседы; собеседования; тренинги; встречи с опытными учителями; тематические педсоветы, семинары; методические консультации; посещение занятий; анкетирование, тестирование; участие в разных мероприятиях; прохождение курсов, посещение семинаров. |
| Результаты и эффекты практики - изменения, которые влечёт за собой реализация практики  | Для личности: – активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; – повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии; – появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов); – участие в профессиональных конкурсах, фестивалях; – использование в работе инновационных педагогических технологий; – успешное прохождение процедуры аттестации. Для образовательной организации: улучшение показателей качества образовательной деятельности МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема», формирование положительного имиджа школы. |
| Риски | Высокая нагрузка на наставника и наставляемого; несоответствие ожиданий в паре наставникнаставляемый, изменение мотивации наставляемого, снижение мотивации наставника |
| Контакты лиц(а), ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики  | Волкова Татьяна Константиновна - наставник, учитель истории и обществознания. |