

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Глебовская средняя общеобразовательная школа имени Артёма»
Фатежского района Курской области

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 2024г.

Протокол № 1

Утверждаю
Директор МКОУ «Глебовская
средняя общеобразовательная школа
имени Артёма»
/Обухова Г.В./
Приказ от «30» августа 2024г.
№ 51



М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Музейный калейдоскоп»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 2 года (144 часа)

Составитель:
Волкова Татьяна Константиновна,
учитель истории и обществознания

д.Зыковка, 2024 г.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Глебовская средняя общеобразовательная школа имени Артёма»
Фатежского района Курской области

Принята на заседании
Педагогического совета
от «___» _____ 2024г.

Протокол № _____

Утверждаю
Директор МКОУ «Глебовская
средняя общеобразовательная школа
имени Артёма»
_____/Обухова Г.В./
Приказ от «___» _____ 2024г.
№ _____

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Музейный калейдоскоп»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 2 года (144 часа)

Составитель:
Волкова Татьяна Константиновна,
учитель истории и обществознания

д.Зыковка, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Титульный лист.....	1 стр
2. 2. Комплекс основных характеристик программы:.....	3 стр
2.1. Пояснительная записка.....	3 стр
2.2. Объём Программы.....	
2.3. Цель Программы.....	
2.4. Задачи Программы.....	
2.5. Планируемые результаты Программы.....	
2.6. Содержание Программы.....	
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	
3.1. Календарный учебный график.....	
3.2. Учебный план.....	
3.3. Оценочные материалы.....	
3.4. Формы аттестации.....	
3.5. Методическое обеспечение.....	
3.6. Условия реализации Программы.....	
4. Рабочая программа воспитания.....	
5. Календарный план воспитательной работы.....	
6. Список литературы.....	
7. Приложения.....	

2. Комплекс основных характеристик Программы.

2.1 . Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «К родным истокам» является модифицированной, разработана на основе многолетнего личного опыта педагога и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р.,

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Минобрнауки России № 882, МинПросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций

дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав МКОУ «Глебовская средняя общеобразовательная школа имени Артёма»;

- Положение о требовании к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ в МКОУ «Глебовская средняя общеобразовательная школа имени Артёма».

Направленность Программы – туристско-краеведческая.

Актуальность Программы обусловлена тем, что в настоящее время краеведческая деятельность является одной из важных форм обучения, воспитания и оздоровления обучающихся, разумного использования их свободного времени. Определяя краеведение как многогранное явление, можно выделить семь наиболее важных граней краеведения: воспитание, обучение, социальное развитие, приобщение к культуре. Основной задачей в развитии исторического краеведения является изучение родной страны и приобщение к национальным, историко-культурным и природным ценностям государства, что должно обеспечить интеллектуальное, духовное и творческое развитие, а также патриотическое воспитание подрастающего поколения. Сегодня практически в каждом субъекте РФ задумываются над вопросами краеведения и предпринимают реальные шаги в сторону его развития. Курская область имеет уникальное многовековую историю, богатое духовное и культурное наследие. А также имеет большой потенциал в развитии туристско-краеведческой деятельности с обучающимися. Программа туристско-краеведческой направленности предполагает всестороннее изучение детьми нашего региона его историко-культурных особенностей, что способствует воспитанию любви к родному краю, патриотизма, гражданственности. Туристско-краеведческая деятельность развивает общую культуру личности, целеустремленность, решительность. Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, в том числе и на Курской земле, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, ее природу, прошлое и современную жизнь. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов. Содержание программы предусматривает приобретение краеведческих знаний учащимися. Данная

программа посредством краеведческой деятельности создает условия для развития ребенка, вводит подрастающее поколение в социальную среду, знакомит с ней, чем значительно ускоряет процесс воспитания. Также занятия краеведением способствуют патриотическому воспитанию обучающихся посредством изучения родного края.

Отличительной особенностью программы, новизна- то широкое использование местных ресурсов: краеведческий музей, библиотека, предприятия района, памятные места. Данная образовательная программа позволяет через краеведческую деятельность решать в комплексе образовательные, воспитательные и развивающие задачи, развивать ребенка в целом – интеллектуально, нравственно.

Программа имеет базовый уровень, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Уровень Программы – базовый. Срок освоения программы – 2 года, время обучения – 4 часа в неделю.

Объем и сроки освоения программы определяются с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Адресат программы – возрастной диапазон, который охватывает Программа - 10-14 лет. Зачисление обучающихся на Программу базового уровня сложности происходит исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося. Наполняемость группы – 10-15 человек.

2.2. Объем Программы

Объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов- 144 часа, запланированных на 1 год и 288 на 2 года.

Режим занятий – 4 часа в неделю, продолжительность учебного часа- 40 минут, перерыва между занятиями- 10 минут.

Формы обучения – очная, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий

Язык обучения – русский.

Формы проведения занятий - в группах одного возраста или разновозрастных группах

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации Программы:

- традиционная – реализуется в рамках учреждения;
- реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

2.3. Цель Программы

Цель : создание условий для социальной адаптации подростков и формирования их личностного, гражданского и профессионального самоопределения в процессе экскурсионно-краеведческой деятельности.

2.4. Задачи Программы

Задачи Программы:

Обучающие:

- обучать работе с историко-архивными материалами и основами краеведческой работы и топографии;
- расширять знания учащихся, связанные с историей и традициями родного края;
- углублять знания в области краеведения и туризма;
- формировать умение проведения экскурсий, оформления поисково-исследовательской работы.

Развивающие:

- развивать мышление и творческие способности учащихся;
- развивать гуманитарную культуру учащихся;
- развивать культуру речи, в том числе умение устного и письменного выступления.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные основы личности учащихся;
- формировать гражданское самосознание на основе обогащения историческими знаниями.

2 год обучения

Задачи:

образовательные:

- - научить учащихся самостоятельно работать с источниками информации по изучению своего района, края;
- - научить учащихся правилам аналитической деятельности на основе изучения исторических, литературных и документальных источников;
- - научить учащихся основам исследовательской деятельности;
- - научить учащихся правильно вести беседу и проводить интервью на заданную тему;
- - научить учащихся грамотно оформлять результат своей исследовательской деятельности;
- - научить учащихся правилам публичного представления результатов своей исследовательской деятельности.

развивающие:

- - развить базовые навыки музейного дела;

- - развить мышление, память, воображение, творческие способности учащихся;
- - расширить кругозор учащихся;
- - способствовать совершенствованию предметных, интеллектуальных, коммуникативных и общекультурных навыков учащихся, научить их грамотно планировать краеведческую деятельность, прогнозировать конечный результат своей работы;
- - развить у учащихся потребность в публичной презентации и тиражировании результатов своей исследовательской деятельности;
- - научить учащихся выстраивать краеведческую деятельность с точки зрения пространственно-временного восприятия событий, восприятию и установлению их причинно-следственных связей.

воспитательные:

- - сформировать у учащихся опыт самостоятельного общественного действия;
- - сформировать у учащихся гражданскую позицию, патриотическое отношение к России и своему краю;
- - создать атмосферу успешности каждого учащегося и совместной работы коллектива в целом.

2.5. Планируемые результаты Программы.

1 год обучения

Обучающие результаты:

умеют работать с историко-архивными материалами и основами краеведческой работы и топографии;

знают историю и традиции родного края;

умеют проводить экскурсии и оформлять исследовательские работы;

Развивающие:

научились творчески мыслить;

знают, что такое гуманитарная культура;

умеют правильно говорить.

Воспитательные:

воспитывать нравственные основы личности учащихся;

формировать гражданское самосознание на основе обогащения историческими знаниями

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у учащихся в области:

ценностно-смысловых компетенций:

умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных представлений, умений и навыков;

умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

умение осуществлять индивидуальную образовательную деятельность (траекторию) с учетом общих требований и норм;

учебно-познавательных компетенций:

умение ставить цель и организовывать процесс её достижения; уметь организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

владеть техникой и тактикой пешеходного туризма, ориентирования на местности;

владеть навыками исследовательской деятельности в области краеведения и экологического окружения;

умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

умение видеть красоту окружающего мира;

умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде;

социокультурных компетенций:

уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, туристском объединении;

владеть культурными нормами и традициями родного края, России;

иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

коммуникативных компетенций:

владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы;

владеть способами взаимодействия с окружающими, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;

информационных компетенций:

владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернетом;

самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;

природоведческих и здоровье сберегающих компетенций:

знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;

знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой помощи;

иметь физическую и техническую подготовку, и умение использовать их в походах и на соревнованиях.

2 год обучения

Планируемые результаты

Образовательные

- *умеют* самостоятельно работать с источниками информации по изучению своего района, края;
- *знают, как* правильно вести беседу и проводить интервью на заданную тему;
- *умеют* грамотно оформлять результат своей исследовательской деятельности;

Развивающие

- *имеют* представление о базовых навыках музейного дела;
- *ощущают* потребность в публичной презентации и тиражировании результатов своей исследовательской деятельности;

Воспитательные:

- *имеют* опыт самостоятельного общественного действия;
- *принимают* атмосферу собственной успешности и совместной работы коллектива в целом.

2.6. Содержание Программы

1 год обучения

Вводное занятие. (1 час)

Теория. Знакомство с содержанием программы, правилами техники безопасности при выполнении практических заданий. Просмотр слайдовой презентации «Дополнительная общеразвивающая программа «К родным истокам».

Раздел 1. «Краеведение как наука». (10 часов)

Тема 1.1. «Виды краеведения».

Теория. История краеведения. Три заповеди краеведения: «ведать», «знать», «познавать». Виды краеведения: историческое, географическое, туристическое, литературное, этнографическое, музееведение, изучение родословной, экскурсоведение.

Практика. Определение видов краеведения по описанию. Викторина «Краеведческий фейерверк».

Тема 1.2. «Виды краеведческой деятельности».

Теория. Виды краеведческой деятельности: работа с литературными, историческими, документальными источниками, беседа, интервью, наблюдение, составление краеведческого маршрута, экскурсионная и исследовательская деятельность, поисковая деятельность, работа с фотоматериалом и музейными экспонатами.

Практика. Практические формы работы с краеведческим материалом: фрагментальное изучение литературных и исторических источников, работа с картами города Фатежа и Фатежского района, составление краеведческого маршрута, краеведческая экскурсия с целью изучения исторических объектов (Михаило-Архангельский храм. Тема «Достопримечательности Фатежского района»).

Тема 1.3. «Виды краеведческой продукции».

Теория. Виды краеведческой продукции: схема, рисунок, доклад, презентация, проект, исследовательская работа, описание туристического маршрута.

Требования к составлению туристического маршрута, доклада, презентации, проекта, исследовательской работы.

Практика: Коллективное составление следующих видов краеведческой продукции: описание туристического маршрута, доклад, презентация, (по результатам экскурсии).

Раздел 2. «У очага наших предков». (44 часа)

Тема 2.1. «Заселение Фатежского района».

Теория. История заселения Фатежского района. Первые населенные пункты на территории Фатежского района. Первые жители города Фатежа и сел Фатежского района.

Практика. Работа с литературным источником: Бирюков «Страницы истории Фатежского края». Работа с картой Фатежского района.

Тема 2.2. «Крестьянская усадьба».

Теория. История создания домашнего очага. Три части крестьянской избы: изба, сени, клеть. Печь как граница двух миров. Изучение строения усадьбы и приусадебного участка. Огородные растения и домашние животные. Роль реки и леса в жизни крестьян. Предметы быта и домашней утвари.

Практика. Изготовление макета русской избы.

Экскурсии:

в МКУК «Фатежский краеведческий музей»;

в музей (МКОУ «Глебовская СОШ»);

Тема 2.3. «Крестьянский земледельческий календарь»

Теория. Времена года и земледельческие традиции. Природа родного края. Народные приметы, пословицы и поговорки.

Практика. Экскурсия на природу на тему «Изменения и природные явления в живой и неживой природе». Составление календаря «Прогноз погоды и метеорологические наблюдения». Сравнение народного календаря погоды с метеорологическим прогнозом.

Тема 2.4. «Праздничные традиции и обряды»

Теория. Праздники и будни крестьян. Обряды и традиции. Семейные традиции и обряды.

Практика. Просмотр слайдовой презентации «Давным-давно на наших землях». Составление проектов «Праздничный календарь», «Семейные традиции и обряды».

Домашнее задание (составление тематического сообщения).

Тема 2.5. «Народные промыслы и ремёсла Курского края».

Теория. Народные промыслы и ремёсла Курского края: вышивка, бисероплетение, художественная керамика, кружевоплетение, глиняная игрушка, резьба по дереву, роспись по дереву, лозоплетение, береста, монастырское шитье, соломка.

Практика. Показ слайдовой презентации «Народные промыслы Курского края».

Знакомство с работами учащихся объединений МКОУ «Глебовская СОШ».

Экскурсия в МКОУ ДО «Фатежская ДШИ» с целью знакомства с технологией изготовления глиняной игрушки. Мастер-класс по изготовлению игрушки.

Встреча с жителями города – народными умельцами.

Экскурсия в воскресную школу Михаило-Архангельского храма с целью знакомства с творческой деятельностью её воспитанников. Мастер-класс по изготовлению сувенирной продукции.

Составление тематического сообщения «Народные промыслы и ремёсла Курского края».

Публичное выступление с тематическим сообщением.

Тема 2.6. «Крестьянская одежда».

Теория. Народный костюм Курской губернии: девичья одежда, женская будничная, праздничная, траурная и верхняя одежда, мужская одежда. Головные уборы, крестьянская обувь.

Старинная одежда наших прабабушек.

Практика. Показ слайдовой презентации «Костюм Курской губернии».

Экскурсии:

в МКУК «Фатежский краеведческий музей»;

в музей (МКОУ «Глебовская СОШ»).

Подготовка тематических сообщений на темы «Орнамент костюма – зеркало истории», «Тайна бабушкиного сундука».

Публичное представление тематических сообщений.

Тема 2.7. «Православная культура».

Теория. Дванадцатые православные праздники: Рождество Христово, Крещение, Благовещение, Вербное Воскресение, Пасха, Троица, Введение в храм Пресвятой Богородицы.

Святые покровители земли Фатежской: святой Архангел Михаил

Практика. Показ слайдовых презентаций «Святой Архангел Михаил», «Адмирал Ушаков: славный воин и святой».

Экскурсия в храм святого Архангела Михаила с целью знакомства со святынями храма.

Подготовка тематических сообщений «Святые защитники земли Фатежской».

Публичное представление тематических сообщений.

Раздел 3. «И тыл стал фронтом» (16 часов)

Тема 3.1. «Предприятия и организации города Фатежа в годы Великой Отечественной войны».

Теория. Предприятия и организации города Фатежа, выпускавшие в годы ВОВ продукцию для фронта и оказывающие посильную помощь раненым.

Практика. Показ слайдовой презентации «Фатежский район в годы Великой Отечественной войны».

Экскурсионный маршрут по предприятиям и организациям города Фатежа, выпускавшим в годы ВОВ продукцию для фронта.

Экскурсия в Фатежский краеведческий музей.

Составление карты «Фатеж в годы Великой Отечественной войны».

Тема 3.2. «Герои-земляки».

Теория. Герои Советского Союза – уроженцы Фатежского района.

Полные Кавалеры орденов Славы – уроженцы Фатежского района.

Практика. Показ слайдовой презентации «Герои-земляки».

Экскурсия к памятнику-мемориалу воинам-фатежанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Экскурсия в Фатежский краеведческий музей.

Экскурсия в село Сотниково Фатежского района к дому, в котором проживал А.Р.Телевинов, Герой Советского Союза.

Оформительская деятельность: составление буклета «Герои-земляки».

Тиражирование буклета «Герои-земляки» в образовательные учреждения города Фатежа и Фатежского района.

Тема 3.3. «Дети войны (труженики тыла)».

Теория. Дети войны (труженики тыла), проживающие на территории села Глебово.

Что такое интервью. Как правильно брать интервью.

Практика. Просмотр слайдовой презентации «Детское движение в Фатежском районе в годы Великой Отечественной войны».

Интервью с детьми войны (труженниками тыла). Запись воспоминаний.

Оформительская деятельность: составление буклета «У войны не детское лицо».

Тиражирование буклета «У войны не детское лицо» в образовательные учреждения города Фатежа и Фатежского района.

Итоговое занятие. Подведение итогов работы. Анализ «Карты оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы».

2 год обучения

Вводное занятие. (1 час)

Теория. Знакомство с содержанием программы, правилами техники безопасности при выполнении практических заданий.

Практика.

Раздел 1. «Наследие предков». (12 часов)

Тема 1.1. «Древо жизни».

Теория. Древо жизни. Смысл слова «семья». Семейные ценности: дети, доброе отношение, любовь, общие взгляды, чувство взаимопомощи. Древо рода: имена, фамилии, годы жизни, место рождения, место жительства прямых предков. Родственные связи. Перечень древних родственных наименований. Виды и степени родства.

Практическое значение родословных в прошлом.

Как составить родословную. Варианты оформления генеалогического древа: кругообразные, горизонтальные, вертикальные.

Алгоритм краеведческого исследования.

Практика. Этапы работы над проектом. Мини-проект «Моё родословное древо». Составление родословных, их графическое представление. Работа над презентацией своей семьи, семейных ценностей и традиций. Публичные выступления. Защита проектов.

Тема 1.2. «Что в имени тебе моем?»

Теория. Что означает моя фамилия. Версии происхождения фамилий. Что означало прозвище в древности. Значение имени. Что такое отчество.

Практика. Алгоритм краеведческого исследования. Исследование истории происхождения своей фамилии, имени, отчества. Составление описания значения своих данных.

Защита исследовательских работ на тему «Фамилия, имя, отчество в моей семье. Значение и смысл».

Тема 1.3. «Загляните в семейный альбом»

Теория. Семейный альбом. История одной фотографии. Практическая работа по изучению и описанию семейной фотографии.

Практика. Конкурс рассказов «История одной фотографии».

Тема 1.4. «Семейная реликвия».

Теория. Что такое «семейная реликвия». Практическая работа по изучению и описанию семейной реликвии.

Практика. Презентация «Реликвия моей семьи».

Раздел 2. «Экономическое развитие Фатежского района».(14 часов)

Тема 2.1. «Дореволюционная экономика Фатежского района».

Теория. Виды экономической и сельскохозяйственной деятельности в XVII–первой половине XIX вв.».

Практика. Фрагментальный анализ литературных источников:

- Ковальченко И.Д. «Крестьяне и крепостное хозяйство Курской губернии в первой половине XIX в»;

Понятия «статистика», «Статистическая таблица». Требования к составлению статистической таблицы.

Работа в микрогруппах. Составление статистических таблиц «Уровень развития земледелия», «Уровень развития скотоводства», «Вывоз хлеба за пределы Курской губернии».

Сравнительный анализ показателей экономического развития.

Публичное представление результатов исследовательской деятельности.

Тема 2.2. «Экономическое развитие Фатежского района в Советский период».

Теория. Отрасли развития экономики и сельского хозяйства Фатежского района в советский период. Промышленные предприятия города Фатеж: мясоптицекомбинат, маслодельный и маслобойный заводы, пищекомбинат.

Колхозы и совхозы Фатежского района.

Требования к организации работы с источниками СМИ (архивные материалы редакции « архив газет «Путь Ильича»).

Практика. Работа с источниками периодической печати. Изучение архивных материалов редакции (архив газеты « Путь Ильича»).

Работа в микрогруппах. Составление аналитических таблиц «Продукция промышленных и перерабатывающих предприятий», «Сельскохозяйственная продукция».

Публичное представление результатов исследовательской деятельности.

Тема 2.3. «Экономическое развитие Фатежского района в конце XX–XXI вв.»

Теория. Экономическое и сельскохозяйственное развитие города Фатежа и Фатежского района в конце XX–XXI вв. Новые формы экономических предприятий и экономического взаимодействия.

Практика. Работа с источниками периодической печати. Изучение архивных материалов редакции газеты «Фатежские будни» (архив газеты «Путь Ильича»).

Работа в микрогруппах. Проведение сравнительного анализа экономики Фатежского района в советский и последующий период.

Составление карты «Экономика Фатежского района».

Тема 2.4. «История Фатежского пищекомбината

Теория. История создания и развития предприятия. Работа предприятия в годы Великой Отечественной войны. Они «написали» историю завода (кадровая политика предприятия).

Практика. Экскурсия в Фатежский краеведческий музей.

Презентация «Визитная карточка Фатежского района».

Раздел 3. «Развитие образования в Фатежском районе».(18 часов)

Тема 3.1. «От церковно-приходской школы к среднему образованию».

Теория. История образования в дореволюционный период.

Практика. Экскурсия в МКУК «Фатежский краеведческий музей». Понятие «музейный экспонат». Требования к составлению характеристики музейного экспоната. Работа с музейными экспонатами: фотографии, похвальная грамота.

Составление карты «Очаги образования в Фатежском районе».

Тема 3.2. «История образовательных учреждений Фатежского района».

Теория. Дошкольные образовательные и общеобразовательные учреждения Фатежского района. Известные выпускники школы.

Практика. Экскурсия в музей МБОУ «Глебовская СОШ».

Работа с источниками периодической печати. Изучение архивных материалов.

Раздел 4. «Они прославили наш район».(8 часов)

Тема 4.1. «История заслуженных людей района»

Теория. М.И.Каплина, депутат Верховного Совета СССР, М.И.Латышева, орденосец, заслуженный работник сельского хозяйства.

Практика. Требования к правилам проведения и оформления интервью. Требования к составлению презентации на основе интервью.

Групповая работа. Интервью. Обработка материала и составление презентаций.

Раздел 5. «Вот эта улица, вот этот дом».(19 часов)

Тема 5.1. «Топонимика улиц города Фатежа».

Теория. Понятие «топонимика». Признаки классификации улиц: по фамилиям известных людей, по историческим событиям, по географическому признаку, по социальному признаку.

Практика. Работа в микрогруппах. Сбор информационного материала о происхождении названий улиц города Фатеж. Классификация названий улиц по признакам. Описание истории улиц.

Публичное выступление на тему «История названий улиц города Фатеж».

Тема 5.2. «Жители города Фатежа».

Теория. Требования к проведению социологического опроса жителей города. Требования к проведению интервью и правилам оформления результатов исследования.

Практика. Социологический опрос среди учащихся и жителей города «Знаете ли вы историю своей улицы». Интервью с жителями города. Беседа со старожилами города. Обработка и оформление результатов исследования.

Тема 5.3. «Изготовление издательской продукции».

Теория. Виды издательской продукции. Требования к оформлению буклета. Требования к презентации издательской продукции.

Практика. Создание и презентация информационного буклета «Улицы города Фатежа».

Итоговое занятие. Подведение итогов работы. Тест-опрос. (2 часа)

3. Комплекс организационно-педагогических условий.

3.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	2024-2025	01.09.2024г	31.05.2025г	36	144	144	4 часа в неделю	23.02 08.03 09.05	25-30.05 2025
2	2025-2026	01.09.2025	31.05.2025	36	144	144	4 часа в неделю	23.02 08.03 09.05	25-30.05 2026

3.2. Учебный план.

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	-	Словарный диктант, викторина
1.	Краеведение как наука	10	2	8	
1.1	Виды краеведения	2	1	1	Тестирование,
1.2	Виды краеведческой деятельности	4	0	3	Тестирование, словарный диктант, практическая работа
1.3	Виды краеведческой продукции	4	1	2	Тестирование, словарный диктант, практическая работа
2.	У очага наших предков	44	11	33	
2.1	Заселение Фатежского района	4	2	2	Викторина, тематическое сообщение

					(домашняя работа)
2.2 .	Крестьянская усадьба	10	2	8	Словарный диктант, практическое задание (изготовление макета русской избы), тематическое сообщение (домашняя работа)
2.3 .	Крестьянский земледельческий календарь	10	1	9	Практическая работа
2.4 .	Праздничные традиции и обряды	8	2	6	Викторина, тестирование,
2.5 .	Народные промыслы и ремесла Курского края	6	2	4	Словарный диктант, тематическое сообщение (домашняя работа)
2.6 .	Крестьянская одежда	4	1	3	Словарный диктант, викторина, тематическое сообщение (домашняя работа)
2.7 .	Православная культура	2	1	1	Словарный диктант, тестирование, тематическое сообщение (домашняя работа)
3.	И тыл стал фронтом (военная история Фатежского района)	16	3	13	
3.1 .	Предприятия и организации города Фатежа в годы Великой Отечественной войны	4	1	3	Тематическое сообщение (домашняя работа)
3.2 .	Герои-земляки	6	1	5	Тематическое сообщение (домашняя работа)
3.3 .	Дети войны (труженики тыла)	6	1	5	Тематическое сообщение (домашняя работа) Буклет «У войны не детское лицо»
	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование, диагностика
	ИТОГО:	72	16	56	

2 год обучения

Таблица 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	-	Викторина
1.	Наследие предков	12	4	8	
1.1.	Древо жизни	2	1	1	Мини-проект «Моё родословное древо»
1.2.	Что в имени тебе моем	4	1	3	Защита исследовательской работы
1.3.	Загляните в семейный альбом	4	1	3	Тематическое сообщение (домашняя работа)
1.4.	Семейная реликвия	2	1	1	Презентация
2.	Экономическое развитие Фатежского района	14	4	10	
2.1.	Дореволюционная экономика Фатежского района	4	1	3	Доклад, презентация
2.2.	Экономическое развитие Фатежского района в советский период	4	1	3	Практическая работа Аналитическая таблица
	Экономическое развитие Фатежского района в конце XX-XXI вв.	4	1	3	Практическая работа Карта «Экономика Фатежского района»
	История Фатежского пищекомбината	2	1	1	Защита проектно-исследовательской работы
3.	Развитие образования в Фатежском районе	18	6	12	
3.1.	От церковно-приходской школы к	4	2	2	Практическая

	среднему образованию				работа Карта «Очаги образования в Фатежском районе»
3.2.	История образовательных учреждений Фатежского района.	6	2	4	Защита проектно- исследовательс кой работы. Подготовка музейной экспозиции.
3.3.	История Дома детского творчества (История детского движения в Фатежском районе)	8	2	6	Защита проектно- исследовательс кой работы. Подготовка музейной экспозиции.
4.	Они прославили наш район	8	2	6	
4.1.	История заслуженных людей района	8	2	6	Подготовка музейной экспозиции.
5.	Вот эта улица, вот этот дом	19	3	16	
5.1.	Топонимика улиц города Фатежа	6	1	5	Публичное выступление
5.2.	Жители города Фатежа	8	1	7	Интервью
5.3.	Изготовление издательской продукции	5	1	4	Буклет
	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование, диагностика
	Итого:	72	27	52	

3.3. Оценочные материалы.

К оценочным материалам дополнительной общеразвивающей программы «Музейный калейдоскоп» относится «Карта оценки результатов освоения программы», в которой отражено усвоение учащимися основных знаний, умений, навыков в процессе изучения содержания программы.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
-----------------------	------------------------	------------------------

Оценка предметных результатов

Учащиеся в основном усвоили:

- основные технологические понятия, связанные с музейным делом,
- материалы, инструменты и приспособления, их сочетание и подбор при работе с экспозициями;
- возможные техники выполнения сбора исторического материала;
- правила экспонирования,
- технологическую последовательность проектной исследовательской работы,
- рациональные приёмы работы с экспозициями,
- требования безопасного труда, пожарной безопасности и санитарно-гигиенические нормы.

Учащиеся могут с помощью педагога:

- рационально организовывать рабочее место;
- распределять обязанности при коллективном выполнении работы;
- решать поставленные задачи с применением методов поиско-

Учащиеся в достаточной мере знают:

- основные технологические понятия, связанные с музейным делом,
- материалы, инструменты и приспособления, их сочетание и подбор при работе с экспозициями;
- возможные техники выполнения сбора исторического материала;
- правила экспонирования,
- технологическую последовательность проектной исследовательской работы,
- рациональные приёмы работы с экспозициями,
- требования безопасного труда, пожарной безопасности и санитарно-гигиенические нормы.

Учащиеся могут уверенно:

- рационально организовывать рабочее место;
- распределять обязанности при коллективном выполнении работы;
- решать поставленные задачи с применением методов поиско-

Учащиеся полностью представляют:

- основные технологические понятия, связанные с музейным делом,
- материалы, инструменты и приспособления, их сочетание и подбор при работе с экспозициями;
- возможные техники выполнения сбора исторического материала;
- правила экспонирования,
- технологическую последовательность проектной исследовательской работы,
- рациональные приёмы работы с экспозициями,
- требования безопасного труда, пожарной безопасности и санитарно-гигиенические нормы.

Учащиеся могут свободно:

- рационально организовывать рабочее место;
- распределять обязанности при коллективном выполнении работы;
- решать поставленные задачи с применением методов поиско-

<p>вой и исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять и корректировать профессиональные намерения; - оформлять выставки музейных экспозиций. - подбирать и составлять тематические композиции в различных музейных направлениях. 	<p>вой и исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять и корректировать профессиональные намерения; - оформлять выставки музейных экспозиций. - подбирать и составлять тематические композиции в различных музейных направлениях. 	<p>вой и исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять и корректировать профессиональные намерения; - оформлять выставки музейных экспозиций. - подбирать и составлять тематические композиции в различных музейных направлениях.
Оценка метапредметных результатов		
<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное целеполагание и планирование деятельности; - самоконтроль, адекватная самооценка; - позитивная эмоциональная оценка коллективной деятельности; - самостоятельная ориентация в системе полученных знаний; - умение согласовывать свои интересы с учетом других позиций, мнений, взглядов; - умение переживать ситуации коллективного успеха. 	<p>В достаточной мере развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное целеполагание и планирование деятельности; - самоконтроль, адекватная самооценка; - позитивная эмоциональная оценка коллективной деятельности; - самостоятельная ориентация в системе полученных знаний; - умение согласовывать свои интересы с учетом других позиций, мнений, взглядов; - умение переживать ситуации коллективного успеха. 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное целеполагание и планирование деятельности; - самоконтроль, адекватная самооценка; - позитивная эмоциональная оценка коллективной деятельности; - самостоятельная ориентация в системе полученных знаний; - умение согласовывать свои интересы с учетом других позиций, мнений, взглядов; - умение переживать ситуации коллективного успеха.
Оценка личностных результатов		
<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитые каналы восприятия информации; - развитые чувство гражданственности, 	<p>В достаточной мере развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитые каналы восприятия информации; - развитые чувство гражданственности, 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитые каналы восприятия информации; - развитые чувство гражданственности,

<p>патриотизма, уважения к истории своей малой родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленное бережное отношение к окружающему миру; - развитые наблюдательность, память, кругозор; - проявленная потребность в патриотическом, гражданском самовыражении и самореализации; - проявленное уважение к истории своего края, к малой родине, своей школе; - проявленные сила воли и работоспособность; - развитые инициативность, самостоятельность, целеустремлённость; - развитое умение работать в группе, воспринимать конструктивную критику. 	<p>патриотизма, уважения к истории своей малой родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленное бережное отношение к окружающему миру; - развитые наблюдательность, память, кругозор; - проявленная потребность в патриотическом, гражданском самовыражении и самореализации; - проявленное уважение к истории своего края, к малой родине, своей школе; - проявленные сила воли и работоспособность; - развитые инициативность, самостоятельность, целеустремлённость; - развитое умение работать в группе, воспринимать конструктивную критику. 	<p>патриотизма, уважения к истории своей малой родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявленное бережное отношение к окружающему миру; - развитые наблюдательность, память, кругозор; - проявленная потребность в патриотическом, гражданском самовыражении и самореализации; - проявленное уважение к истории своего края, к малой родине, своей школе; - проявленные сила воли и работоспособность; - развитые инициативность, самостоятельность, целеустремлённость; - развитое умение работать в группе, воспринимать конструктивную критику.
--	--	--

3.4. Формы аттестации

Для проверки знаний учащихся применяются следующие формы аттестации:

На первом году обучения: наблюдение, словарный диктант, викторина, тестирование по пройденным темам, тематические сообщения (домашнее задание), практическая работа.

На втором году обучения: практическая работа, тестирование по пройденным темам, защита проектно-исследовательской работы, защита проекта экскурсии, подготовка музейной экспозиции, оформление тематических буклетов, составление аналитических таблиц, участие в конкурсах и конференциях.

Оценка образовательных результатов обучающихся по Программе носит вариативный характер. Выбранные формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации результатов соответствуют заявленному содержанию программы, возрасту обучающихся, позволяют определить результативность освоения компетенций и практических навыков, которые могут быть сформированы и развиты в результате занятий по программе.

Программа определяет формы, порядок и периодичность проведения *промежуточной аттестации* обучающихся. Промежуточная аттестация проводится как завершающем разделе этапа программы, так и по завершению программы в целом.

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов: видеозапись, фото, грамота/диплом, свидетельство (сертификат), маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, портфолио, выставка, защита проектов, конкурс, концерт, олимпиада, слет, соревнование.

Для отслеживания результативности деятельности по Программе проводятся:

- входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной Программе;
- текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;
- промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации Программы более одного года);
- итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению учебного года или всего периода обучения по Программе.

3.5. Методическое обеспечение Программы.

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Вводное занятие	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятия, слайдовая презентация «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К родным истокам»
2		Краеведение как наука
2.1	Виды краеведения	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, слайдовая презентация «Виды краеведения».

2.2	Виды краеведческой деятельности	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, литературные, исторические, документальные краеведческие источники, требования к составлению краеведческой продукции (схема краеведческого маршрута), канцелярские принадлежности.
2.3	Виды краеведческой продукции	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, требования к составлению краеведческой продукции: описание краеведческого маршрута, доклад, презентация.
3	У очага наших предков	
3.1	Заселение Фатежского района	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, литературные источники, экспозиции и экспонаты МКУК «Фатежский краеведческий музей».
3.2	Крестьянская усадьба	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, экспозиции и экспонаты музеев
3.3	Крестьянский земледельческий календарь	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, литературные источники, Интернет-источники.
3.4	Праздничные традиции и обряды	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, литературные источники, Интернет-источники.
3.5	Народные промыслы и ремёсла Курского края	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, литературные источники, Интернет-источники. Выставка работ учащихся объединений «Вышивка лентами»
3.6	Крестьянская одежда	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, литературные источники, экспозиции и экспонаты музеев.
3.7	Православная культура	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, литературные источники.
4	И тыл стал фронтом	
4.1	Предприятия и организации города Фатеж в годы Великой Отечественной войны	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, литературные источники, экспозиции и экспонаты музеев.
4.2	Герои-земляки	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, литературные источники, экспозиции и экспонаты музеев.
4.3	Дети войны (труженики тыла)	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, документальные источники (список тружеников тыла).
4.4	Итоговое занятие	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятия.

2 год обучения

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Вводное занятие	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятия.
2	Наследие предков	
2.1	Древо жизни	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий.

2.2	Что в имени тебе моем?	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, Интернет-ресурсы.
2.3	Загляните в семейный альбом	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, семейные фотоальбомы.
2.4	Семейная реликвия	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, семейные реликвии.
3	Экономическое развитие Фатежского района	
3.1	Дореволюционная экономика Фатежского района	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, литературные источники.
3.2	Экономическое развитие Фатежского района в Советский период	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, литературные источники, источник периодической печати.
3.3	Экономическое развитие Фатежского района в конце XX-XXI веке	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, литературные источники, источник периодической печати.
4	Развитие образования в Фатежском районе	
4.1	От церковно-приходской школы к среднему образованию	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, литературные источники, экспозиции и музейные экспонаты.
4.2	История образовательных учреждений Фатежского района.	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, источники периодической печати.
4.3	История Дома детского творчества (История детского движения в Фатежском районе)	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, источники периодической печати, слайдовая презентация «Дом, который построили мы».
5	Они прославили наш район	
5.1	История заслуженных людей района	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, методические рекомендации по проведению интервью.
6	Вот эта улица, вот этот дом	
6.1	Топонимика улиц	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий,

	города Фатеж	методические рекомендации по проведению поисковой и исследовательской работы.
6.2	Жители города Фатежа	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, методические рекомендации по проведению социологического опроса и интервью.
6.3	Изготовление издательской продукции	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, методические рекомендации по изготовлению буклета.
6.4	Итоговое занятие	Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятия.

Используемые формы методических материалов.

- *современные педагогические технологии* (информационно-коммуникационная технология, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология группового обучения, технология индивидуальное обучение);
- *методы обучения* (словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, частично-поисковый, игровой, исследовательский, проблемный, проектный и др.) и *воспитания* (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.);
- *особенности и формы организации образовательного процесса* (индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая, с использованием дистанционных образовательных технологий);
- *тип учебного занятия по дидактической цели*: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;
- *формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия*: акция, встреча с интересными людьми, видеоконференция, выставка, виртуальная экскурсия, галерея, гостиная, деловая игра, защита проектов, концерт, проектная и исследовательская деятельность с разбивкой на малые проектные группы, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, практическое занятие, представление, презентация, семинар, спектакль, творческая мастерская, фестиваль, циклы тематических лекций, шоу, экскурсия, экспедиция, ярмарка).
- *алгоритм учебного занятия* – краткое описание структуры занятия и его этапов.
 - 1. Организация учащихся на начало занятия (приветствие; постановка цели занятия).
 - 2. Повторение техники безопасности при выполнении физкультурных упражнений, при работе с оборудованием.

- 3. Подготовка учебного места к занятию.
- II. Основной этап
- 1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
- 2. Освоение теории и практики нового образовательного материала.
- 3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
- III. Завершающий этап
- 1. Рефлексия, самоанализ результатов.
- 2. Общее подведение итогов занятия.
- 3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

- *дидактические материалы* – раздаточные материалы, рабочие тетради, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, упражнения, образцы изделий и материалов, макеты и муляжи, модели техники, документы, письма, рисунки, фото-материалы, газеты, журналы, тематические подборки материалов, текстов песен и т.п.

3.6. Условия реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение - для реализации данной программы требуется аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами и пособиями.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- помещение школьного музея
- музейные выставочные витрины,
- интерактивная панель,
- демосистема напольная

Наглядные пособия:

- программы для проведения занятий,
- видеофильмы по истории Курской области;
- плакаты и открытки с видами Курской области и Фатежского района разных эпох;
- фотографии памятников истории, промышленных объектов и природных ландшафтов, расположенных на территории края;
- географические карты и схемы; макеты жилищ и утвари славян, а также современных жителей средней полосы России;
- «лента времени» с набором необходимых видов открыток.

Информационное обеспечение – электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, интернет-источники.

- Интерактивная доска,
- проектор,

- компьютер,
- Кадровое обеспечение:* педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование.

4. Рабочая Программа воспитания.

Воспитание в системе образования России в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений деятельности Министерства образования и науки России, органов управления образования субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех типов и видов.

Сфера дополнительного образования одна из благоприятных в реализации задач духовно-нравственного, патриотического, интеллектуального, эстетического развития ребенка. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации наделяет дополнительное образование как составную часть непрерывного образования множеством функций. Поэтому реализация программы «Музейный калейдоскоп» осуществляется в группе с учетом возрастных особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив, так на отдельную взятую личность обучающегося.

Цель воспитания: создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей, моральных, этических и других социальных норм; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе, патриота своей страны.
Задачи воспитания:

- воспитывать гражданско-патриотическое и духовно-нравственное сознание на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение обучающихся к изучению истории родного, края, страны;
 - - содействовать развитию познавательных, творческих, организаторских и других способностей обучающихся;
 - формировать коллектив как воспитательную систему, организуя разнообразные виды коллективной творческой деятельности, вовлекая обучающихся в социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию друг на друга;
 - воспитывать адекватное отношение к жизни, умение находить в ней радость и желание творить добро, формировать нравственное отношение к человеку, труду, природе;
 - содействовать формированию здорового образа жизни;

- создавать условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества;
- привлечение родителей к участию в коллективных делах.

В результате реализации Рабочей программы воспитания наблюдается динамика личностного развития обучающихся по различным направлениям: гражданско-патриотическом - развиваются патриотические и гражданские чувства: гордости за свою страну, малую родину, свой народ; приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Формируется ответственность, гуманность, культура поведения; развиваются нравственные убеждения и привычки; формируется положительное отношение к культуре и искусству; развивается способность видеть красоту окружающего мира; формируется культура здорового образа жизни, ценностные представления о физическом, духовном и нравственном здоровье; формирование сознательного и бережного отношения к природе, сформированность экологического сознания. Каждый обучающийся должен иметь возможность проявить свои способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

- *Формы и содержание* воспитательной деятельности осуществляется в рамках представленных направлений воспитательной работы МКОУ «Глебовская СОШ имени Артёма». Каждое из них представлено в соответствующем модуле: Модуль «Учебное занятие» Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в школе. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала занятия в школе предполагает создание условий для развития активности обучающихся, их самореализации. Важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Содержание деятельности: актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации Программы; - организация игровых учебных пространств; обновление содержания совместной деятельности педагога и обучающихся, организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности. Модуль «*Детское объединение*» Реализация воспитательного потенциала

объединения предполагает следующую деятельность. Виды и формы деятельности: установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию последними требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной и практической деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: различного рода игр, соревнований, диспутов, организация работы в группах и др.; создание образовательных ситуаций, дающих возможность генерирования и оформления собственных идей, способствующих формированию навыка уважительного отношения к чужим идеям.

Модуль «Экскурсии, походы» Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов. Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. Виды и формы деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в объединениях педагогами и родителями обучающихся: в музей.

Модуль «Работа с родителями» Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и объединения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. Виды и формы деятельности: на групповом уровне: родительский комитет участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе образовательного (включающего воспитательный) процесса в объединении;

общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования; родительские интернет-сообщество в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- *Особенности* организуемого воспитательного процесса в рамках программы «Музейный калейдоскоп»: демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми; включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

- *планируемые результаты*- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе; формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

5. Календарный план воспитательной работы.

Таблица 5

Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
Патриотические минутки памяти - День мира - День солидарности в борьбе	Минута памяти, Памятные дни.	МКУК «Глебовский ДК», МКОУ «Глебовская СОШ	ПДО

с терроризмом - Дни воинской славы России	Дни воинской славы	имени Артёма»	
Программа ко Дню города, с посещением исторических мест	Экскурсия по памятным местам города Курска, Фатежа	Курск Фатеж	ПДО
Экологическая акция «Сохраним природу».	Экологическая акция	Территория Фатежского района	ПДО
Соревнования по спортивному ориентированию на Кубок Деда Мороза	Соревнования	МКУК «Глебовский ДК», МКОУ «Глебовская СОШ имени Артёма»	ПДО

6. Список литературы.

Список литературы, рекомендованной педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности;

1. Остапец-Свешников А.А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы. – М., 1991. 29.

2. Остапец-Свешников А.А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы: Метод. Рекомендации.

3. М.,Константинов Ю.С., Митрахович С.С. «Туристско-краеведческая деятельность в школе.»* Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. – 352 с., ил. 1987г.

4. «Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей.»* Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: «Советский спорт», 2005. – 324 с.

5. История Курского края. Учебное пособие .М.- 1975 г.

6. Б.Н.Королёв. История и современность Курского края. Учебное пособие.

7. Балашов А.Д.: Путешествие в Соловьиную Страну. Фотоснимки автора. - Курск: Курская торгово-промышленная палата.

Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы;

1. Тесты для взрослых и детей: Сб. / Сост. Л.Джонсон, М.Дефер. – М.: ГИТИС, 1994.
2. Константинов Ю. С. «Из истории краеведения в России». (1918-2008 гг.)* – М.: ФЦДЮТиК, 2008. 312 с.,
3. В.И.Борисов. Занимательное краеведение — М :«Владос», 1983 г.

Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка

1. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников: Кн. для учителей и классных руководителей. – М.: Просвещение, 1976.
2. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении краеведения: (Из опыта работы) / Под ред. И.И.Бариновой и Т.П.Герасимовой. – М.: Просвещение, 1983.
3. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. – М.: Просвещение, 1974.
4. Тесты для взрослых и детей: Сб. / Сост. Л.Джонсон, М.Дефер. – М.: ГИТИС, 1994.

7. Приложения

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

Приложение №7/1

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	форма/тип занятия	Место проведения
			Вводное занятие	1	учебное	Классная комната
			Виды краеведения	2	учебное/практическое	Классная комната
			Виды краеведческой деятельности	4	практическое	музей
			Виды краеведческой продукции	4	Учебное/практически	музей

					е	
			Заселение Фатежского района	4	Учебные/ практически е	Классная комната, музей
			Крестьянская усадьба	10	Учебные/ практически е	музей
			Крестьянский земледельческий календарь	10	Учебное/ практически е	музей
			Праздничные традиции и обряды	8	Учебное/ практически е	Классная комната музей
			Народные промыслы и ремесла Курского края	6	Учебное/ практическо е	Классная комната музей
			Крестьянская одежда	4	Учебное/ практическо е	музей
			Православная культура	2	Учебное/ практическо е	музей
			Предприятия и организации города Фатежа в годы Великой Отечественной войны	4	учебное/пра ктическое	музей
			Герои-земляки	6	учебное/пра ктическое	музей
			Дети войны (труженики тыла)	6		музей
			Итоговое занятие	1		ЦДИ

2 год обучения

Приложение №7/1

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	форма/тип занятия	Место проведения
			Вводное занятие	1	учебное	ЦДИ
			Древо жизни	2	учебное/пр актическое	ЦДИ
			Что в имени тебе моем	4	учебное/пр актическое	ЦДИ
			Загляните в семейный альбом	4	учебное/пр актическое	музей
			Семейная реликвия	2	учебное/пр актическое	музей
			Дореволюционная экономика Фатежского района	4	учебное/пр актическое	музей
			Экономическое развитие Фатежского района в советский период	4	учебное/пр актическое	музей
			Экономическое развитие Фатежского района в конце XX-XXI вв.	4	учебное/пр актическое	музей
			История Фатежского пищекомбината	2	учебное/пр актическое	музей
			От церковно-приходской школы к среднему образованию	4	учебное/пр актическое	музей
			История образовательных учреждений Фатежского района.	6	учебное/пр актическое	музей
			История Дома детского творчества (История детского движения в Фатежском	8	учебное/пр актическое	музей

			районе)			
			История заслуженных людей района	8	учебное/практическое	музей
			Топонимика улиц города Фатежа	6	учебное/практическое	Музей ЦДИ
			Жители города Фатежа	8	учебное/практическое	музей
			Изготовление издательской продукции	5	учебное/практическое	ЦДИ
			Итоговое занятие	2	практическое	ЦДИ

Приложение №7/2

Материалы для проведения мониторинга

«Карта оценки результатов освоения программы»

1 год обучения

№	Название раздела, темы	Формы аттестации/контроля	Критерии оценки	Оценка результатов освоения программы (высокий, средний, низкий уровень)
	Вводное занятие	Словарный диктант, викторина	Знание терминологии, знание тематического материала	
1.	Краеведение как наука			
1.1.	Виды краеведения	Тестирование	Знание терминологии	
1.2.	Виды краеведческой деятельности	Тестирование, словарный диктант, практическая работа	Знание терминологии, знание тематического материала, умение работать с историческими и литературными	

			источниками	
1.3.	Виды краеведческой продукции	Тестирование, словарный диктант, практическая работа	Знание терминологии, знание тематического материала, умение работать с литературными и историческими источниками и создавать краеведческую продукцию	
2.	У очага наших предков			
2.1.	Заселение Фатежского района	Викторина, домашняя работа (тематическое сообщение)	Знание тематического материала, умение работать с литературными и историческими источниками и создавать краеведческую продукцию	
2.2.	Крестьянская усадьба	Словарный диктант, практическое задание (изготовление макета русской избы), домашняя работа (тематическое сообщение)	Знание терминологии, умение работать с литературными и историческими источниками и создавать краеведческую продукцию	
2.3.	Крестьянский земледельческий календарь	Практическая работа	Умение наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы, создавать продукт краеведческой деятельности	
2.4.	Праздничные традиции и обряды	Викторина, тестирование,	Знание терминологии, знание тематического материала	
2.5.	Народные промыслы и ремесла Курского края	Словарный диктант, домашняя работа (тематическое сообщение)	Знание терминологии, умение работать с литературными и историческими источниками, владение информацией, культура публичного выступления	
2.6.	Крестьянская одежда	Словарный диктант, викторина, домашняя работа (тематическое	Знание терминологии, умение работать с литературными и историческими	

		сообщение)	источниками, владение информацией, культура публичного выступления	
2.7.	Православная культура	Словарный диктант, тестирование, домашняя работа (тематическое сообщение)	Знание терминологии, умение работать с литературными и историческими источниками, владение информацией, культура публичного выступления	
3.	И тыл стал фронтом (военная история Фптежского района)			
3.1.	Предприятия и организации города Фатежа в годы Великой Отечественной войны	Домашняя работа (тематическое сообщение)	Умение работать с литературными и историческими источниками, владение информацией, культура публичного выступления	
3.2.	Герои-земляки	Домашняя работа (тематическое сообщение)	Умение работать с литературными и историческими источниками, владение информацией, культура публичного выступления	
3.3.	Дети войны (грузеники тыла)	Домашняя работа (тематическое сообщение). Буклет «У войны не детское лицо»	Умение работать с литературными и историческими источниками, создавать краеведческую продукцию	
	Итоговое занятие	Тестирование, диагностика	Знание программного материала	

«Карта оценки результатов освоения программы»

2 год обучения

№	Название раздела, темы	Формы аттестации/контроля	Критерии оценки	Оценка результатов освоения программы (высокий, средний, низкий уровень)
	Вводное занятие	Тестирование,	Знание терминологии,	

		викторина	знание тематического материала	
1.	Наследие предков			
1.1.	Древо жизни	Защита проектной работы	Выполнение требований к защите проектно-исследовательской работы	
1.2.	Что в имени тебе моем?	Защита исследовательской работы	Выполнение требований к защите проектно-исследовательской работы	
1.3.	Загляните в семейный альбом	Тематическое сообщение (домашнее задание)	Умение работать с литературными и историческими источниками, владение информацией, культура публичного выступления	
1.4.	Семейная реликвия	Презентация		
2.	Экономическое развитие Фатежского района			
2.1.	Дореволюционная экономика Фатежского района	Доклад, презентация	Умение использовать информационные и документальные источники для создания краеведческой продукции	
2.2.	Экономическое развитие Фатежского района в Советский период	Аналитическая таблица	Умение использовать информационные и документальные источники для создания краеведческой продукции	
2.3.	Экономическое развитие Фатежского района в конце XX-XXI веке	Карта «Экономика Фатежского района».	Умение использовать информационные и документальные источники для создания краеведческой продукции	
3.	Развитие образования в Жердевском районе			
3.1.	От церковно-приходской школы к среднему образованию	Карта «Очаги образования в Фатежском районе».	Умение использовать информационные и документальные источники для создания краеведческой продукции	
3.2.	История образовательных учреждений Фатежского района.	Защита проектно-исследовательской работы. Подготовка музейной экспозиции.	Выполнение требований к защите проектно-исследовательской работы	

3.3.	История Дома детского творчества (История детского движения в Фатежском районе)	Защита проектно-исследовательской работы. Подготовка музейной экспозиции.	Выполнение требований к защите проектно-исследовательской работы	
3.4.	История Фатежского пищекомбината	Защита проектно-исследовательской работы. Подготовка музейной экспозиции.	Выполнение требований к защите проектно-исследовательской работы	
4.	Они прославили наш район			
4.1.	История заслуженных людей района	Подготовка музейной экспозиции	Умение подбирать и классифицировать краеведческий материал	
5..	Вот эта улица, вот этот дом			
5.1.	Топонимика улиц города Фатежа	Публичное выступление	Умение работать с литературными и историческими источниками, владение информацией, культура публичного выступления	
5.2.	Жители города Фатежа	Интервью	Умение общаться с собеседником	
5.3.	Изготовление издательской продукции	Буклет	Соответствие требованиям к содержанию и оформлению буклета	
	Итоговое занятие	Тестирование. Диагностика	Знание программного материала	

«Критерии оценки проектно-исследовательской работы»

№	Критерии оценки	Показатели	Оценка (высокий, средний, низкий уровень)
1.	Оценка процесса проектно-исследовательской деятельности		
1.1	Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата	
1.2	Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле	
1.3	Содержательность	Информативность, смысловая емкость работы	
1.4	Разработанность	Глубина проработки темы	

1.5 .	Завершенность	Завершенность работы, доведение до логического окончания	
1.6 .	Коммуникативность (в групповом проекте)	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т.д.	
1.7 .	Самостоятельность	Степень самостоятельности учащихся при выполнении работы	
2.	Оценка оформления проектно-исследовательской работы		
2.1 .	Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, библиографии	
2.2 .	Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда	
2.3 .	Лаконичность	Простота и ясность изложения	
2.4 .	Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов	
2.5 .	Наглядность	Видеоряд: графики, схемы и т.д., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей	
3.	Оценка защиты (презентации) проекта		
3.1 .	Качество доклада	Системность, композиционная целостность. Полнота представления процесса, подготовка к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок.	
3.2 .	Ответы на вопросы	Понимание сущности вопроса. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов. Аргументированность, убедительность.	
3.3 .	Личностные качества докладчика	Уверенность, владение собой. Твердость в отстаивании своей точки зрения. Культура речи, поведения. Владение аудиторией. Импровизированность, находчивость. Эмоциональный фон речи.	