

ОГЛАВЛЕНИЕ

**1. Титульный лист……**………………………………………………….………1

**2. Комплекс основных характеристик программы:**………………………...3

2.1.Пояснительная записка……………………………………………………….3

2.2.Объём Программы……………………………………………………….……5

2.3.Цель Программы……………………………………………………………...6

2.4.Задачи Программы………………………………………………………..…..6

2.5. Планируемые результаты Программы……………………………………...7

2.6. Содержание Программы…………………………………………………….9

**3. Комплекс организационно-педагогических условий…**…………….…..16

3.1. Календарный учебный график……………………………………….…….16

3.2. Учебный план…………………………………………………………….…16

3.3.Оценочные материалы………………………………………………..……..19

3.4.Формы аттестации…………………………………………………………...23

3.5.Методическое обеспечение…………………………………………………24

3.6.Условия реализации Программы…………………………………………...27

**4. Рабочая программа воспитания……………………………………..…….28**

**5. Календарный план воспитательной работы……………………………..32**

**6. Список литературы………………………………………………………….32**

**7. Приложения……………………………………………………………..……34**

**2. Комплекс основных характеристик Программы.**

**2.1 . Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «К родным истокам» является модифицированной, разработана на основе многолетнего личного опыта педагога и в соответствии с ***нормативно-правовыми документами***:

* Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р.,
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;
* Постановление Правительства Российской Федерации от11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
* Приказ Минобрнауки России № 882, МинПросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);
* Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
* Устав МКОУ «Глебовская средняя общеобразовательная школа имени Артёма»;
* Положение о требовании к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ в МКОУ «Глебовская средняя общеобразовательная школа имени Артёма».

**Направленность Программы** – туристско-краеведческая.

**Актуальность Программы** обусловлена тем, что в настоящее время краеведческая деятельность является одной из важных форм обучения, воспитания и оздоровления обучающихся, разумного использования их свободного времени. Определяя краеведение как многогранное явление, можно выделить семь наиболее важных граней краеведения: воспитание, обучение, социальное развитие, приобщение к культуре. Основной задачей в развитии исторического краеведения является изучение родной страны и приобщение к национальным, историко-культурным и природным ценностям государства, что должно обеспечить интеллектуальное, духовное и творческое развитие, а также патриотическое воспитание подрастающего поколения. Сегодня практически в каждом субъекте РФ задумываются над вопросами краеведения и предпринимают реальные шаги в сторону его развития. Курская область имеет уникальное многовековую историю, богатое духовное и культурное наследие. А также имеет большой потенциал в развитии туристско-краеведческой деятельности с обучающимися. Программа туристско-краеведческой направленности предполагает всестороннее изучение детьми нашего региона его историко-культурных особенностей, что способствует воспитанию любви к родному краю, патриотизма, гражданственности. Туристско-краеведческая деятельность развивает общую культуру личности, целеустремленность, решительность. Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, в том числе и на Курской земле, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, ее природу, прошлое и современную жизнь. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов. Содержание программы предусматривает приобретение краеведческих знаний учащимися. Данная программа посредством краеведческой деятельности создает условия для развития ребенка, вводит подрастающее поколение в социальную среду, знакомит с ней, чем значительно ускоряет процесс воспитания. Также занятия краеведением способствуют патриотическому воспитанию обучающихся посредством изучения родного края.

**Отличительной особенностью программы, новизна**- то широкое использование местных ресурсов: краеведческий музей, библиотека, предприятия района, памятные места. Данная образовательная программа позволяет через краеведческую деятельность решать в комплексе образовательные, воспитательные и развивающие задачи, развивать ребенка в целом – интеллектуально, нравственно.

Программа имеет базовый уровень, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Уровень Программы** – базовый. Срок освоения программы – 2 года, время обучения – 4 часа в неделю.

Объем и сроки освоения программы определяются с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Адресат программы** – возрастной диапазон, который охватывает Программа - 10-14 лет. Зачисление обучающихся на Программу базового уровня сложности происходит исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося. Наполняемость группы – 10-15 человек.

**2.2. Объём Программы**

**Объем и срок освоения программы** – общее количество учебных часов- 144 часа, запланированных на 1 год и 288 на 2 года.

**Режим занятий** – 4 часа в неделю, продолжительность учебного часа- 40 минут, перерыва между занятиями- 10 минут.

**Формы обучения** – очная, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий

**Язык обучения** – русский.

**Формы проведения занятий** - в группах одного возраста или разновозрастных группах

**Особенности организации образовательного процесса** – формы реализации Программы:

– традиционная – реализуется в рамках учреждения;

– реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

**2.3. Цель Программы**

***Цель* :** создание условий для социальной адаптации подростков и формирования их личностного, гражданского и профессионального самоопределения в процессе экскурсионно-краеведческой деятельности.

**2.4.Задачи Программы**

***Задачи Программы:***

*Обучающие:*

* обучать работе с историко-архивными материалами и основами краеведческой работы и топографии;
* расширять знания учащихся, связанные с историей и традициями родного края;
* углублять знания в области краеведения и туризма;
* формировать умение проведения экскурсий, оформления поисково-исследовательской работы.
* *Развивающие:*
* развивать мышление и творческие способности учащихся;
* развивать гуманитарную культуру учащихся;
* развивать культуру речи, в том числе умение устного и письменного выступления.

*Воспитательные:*

* воспитывать нравственные основы личности учащихся;
* формировать гражданское самосознание на основе обогащения историческими знаниями.

**2 год обучения**

***Задачи:***

***образовательные:***

* - научить учащихся самостоятельно работать с источниками информации по изучению своего района, края;
* - научить учащихся правилам аналитической деятельности на основе изучения исторических, литературных и документальных источников;
* - научить учащихся основам исследовательской деятельности;
* - научить учащихся правильно вести беседу и проводить интервью на заданную тему;
* - научить учащихся грамотно оформлять результат своей исследовательской деятельности;
* - научить учащихся правилам публичного представления результатов своей исследовательской деятельности.

***развивающие:***

* - развить базовые навыки музейного дела;
* - развить мышление, память, воображение, творческие способности учащихся;
* - расширить кругозор учащихся;
* - способствовать совершенствованию предметных, интеллектуальных, коммуникативных и общекультурных навыков учащихся, научить их грамотно планировать краеведческую деятельность, прогнозировать конечный результат своей работы;
* - развить у учащихся потребность в публичной презентации и тиражировании результатов своей исследовательской деятельности;
* - научить учащихся выстраивать краеведческую деятельность с точки зрения пространственно-временного восприятия событий, восприятию и установлению их причинно-следственных связей.

***воспитательные:***

* - сформировать у учащихся опыт самостоятельного общественного действия;
* - сформировать у учащихся гражданскую позицию, патриотическое отношение к России и своему краю;
* - создать атмосферу успешности каждого учащегося и совместной работы коллектива в целом.

**2.5. Планируемые результаты Программы.**

**1 год обучения**

***Обучающие результаты:***

***умеют работать*** с историко-архивными материалами и основами краеведческой работы и топографии;

***знают*** историю и традиции родного края;

***умеют*** проводить экскурсии и оформлять исследовательские работы;

***Развивающие:***

***научились*** творчески мыслить;

***знают,*** что такое гуманитарная культура;

***умеют*** правильно говорить.

***Воспитательные****:*

воспитывать нравственные основы личности учащихся;

формировать гражданское самосознание на основе обогащения историческими знаниями

***Ожидаемым результатом*** реализации программы является формирование у учащихся в области:

*ценностно-смысловых компетенций*:

умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных представлений, умений и навыков;

умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и по­ступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

умение осуществлять индивидуальную образовательную дея­тельность (траекторию) с учетом общих требований и норм;

*учебно-познавательных компетенций:*

умение ставить цель и организовывать процесс её достижения; уметь организовывать планирование, анализ, рефлексию, само­оценку своей учебно-познавательной деятельности;

владеть техникой и тактикой пешеходного туризма, ориентирования на местности;

владеть навыками исследовательской деятельности в области краеведения и экологического окружения;

умение выступать устно и письменно о результатах своей дея­тельности с использованием компьютерных средств и техноло­гий (текстовые и графические редакторы, презентации);

умение видеть красоту окружающего мира;

умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; *социокультурных компетенций:*

уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, туристском объединении;

владеть культурными нормами и традициями родного края, России;

иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

*коммуникативных компетенций:*

владеть способами совместной деятельности в группе, приема­ми действий в ситуациях общения, умениями искать и нахо­дить компромиссы;

владеть способами взаимодействия с окружающими, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести ди­алог;

*информационных компетенций:*

владеть навыками работы с различными источниками инфор­мации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, кар­тами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словаря­ми, Интернетом;

самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и от­бирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;

*природоведческих и здоровье сберегающих компетенций:*

знать и применять правила поведения в экстремальных ситуа­циях в природной, техногенной и социальной средах;

знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой помощи;

иметь физическую и техническую подготовку, и умение исполь­зовать их в походах и на соревнованиях.

**2 год обучения**

**Планируемые результаты**

***Образовательные***

* ***умеют*** самостоятельно работать с источниками информации по изучению своего района, края;
* ***знают, как*** правильно вести беседу и проводить интервью на заданную тему;
* ***умеют*** грамотно оформлять результат своей исследовательской деятельности;

***Развивающие***

* ***имеют*** представление о базовых навыках музейного дела;
* ***ощущают*** потребность в публичной презентации и тиражировании результатов своей исследовательской деятельности;

***Воспитательные:***

* ***имеют*** опыт самостоятельного общественного действия;
* ***принимают*** атмосферу собственной успешности и совместной работы коллектива в целом.

**2.6. Содержание Программы**

**1 год обучения**

**Вводное занятие. (1 час)**

***Теория.*** Знакомство с содержанием программы, правилами техники безопасности при выполнении практических заданий. Просмотр слайдовой презентации «Дополнительная общеразвивающая программа «К родным истокам».

**Раздел 1. «Краеведение как наука». (10 часов)**

***Тема 1.1. «Виды краеведения».***

***Теория.*** История краеведения. Три заповеди краеведения: «ведать», «знать», «познавать». Виды краеведения: историческое, географическое, туристическое, литературное, этнографическое, музееведение, изучение родословной, экскурсоведение.

***Практика.*** Определение видов краеведения по описанию. Викторина «Краеведческий фейерверк».

***Тема 1.2. «Виды краеведческой деятельности».***

***Теория.*** Виды краеведческой деятельности: работа с литературными, историческими, документальными источниками, беседа, интервью, наблюдение, составление краеведческого маршрута, экскурсионная и исследовательская деятельность, поисковая деятельность, работа с фотоматериалом и музейными экспонатами.

***Практика.*** Практические формы работы с краеведческим материалом: фрагментальное изучение литературных и исторических источников, работа с картами города Фатежа и Фатежского района, составление краеведческого маршрута, краеведческая экскурсия с целью изучения исторических объектов (Михаило-Архангельский храм. Тема «Достопримечательности Фатежского района).

***Тема 1.3. «Виды краеведческой продукции».***

***Теория.*** Виды краеведческой продукции: схема, рисунок, доклад, презентация, проект, исследовательская работа, описание туристического маршрута.

Требования к составлению туристического маршрута, доклада, презентации, проекта, исследовательской работы.

***Практика:*** Коллективное составление следующих видов краеведческой продукции: описание туристического маршрута, доклад, презентация, (по результатам экскурсии).

**Раздел 2. «У очага наших предков». (44 часа)**

***Тема 2.1. «Заселение Фатежского района».***

***Теория.*** История заселения Фатежского района. Первые населенные пункты на территории Фатежского района. Первые жители города Фатежа и сел Фатежского района.

***Практика.*** Работа с литературным источником: Бирюков «Страницы истории Фатежского края». Работа с картой Фатежского района.

***Тема 2.2. «Крестьянская усадьба».***

***Теория.*** История создания домашнего очага. Три части крестьянской избы: изба, сени, клеть. Печь как граница двух миров. Изучение строения усадьбы и приусадебного участка. Огородные растения и домашние животные. Роль реки и леса в жизни крестьян. Предметы быта и домашней утвари.

***Практика.*** Изготовление макета русской избы.

Экскурсии:

в МКУК «Фатежский краеведческий музей»;

в музей (МКОУ «Глебовская СОШ»);

***Тема 2.3. «Крестьянский земледельческий календарь»***

***Теория.*** Времена года и земледельческие традиции. Природа родного края. Народные приметы, пословицы и поговорки.

***Практика.*** Экскурсия на природу на тему «Изменения и природные явления в живой и неживой природе». Составление календаря «Прогноз погоды и метеорологические наблюдения».Сравнение народного календаря погоды с метеорологическим прогнозом.

***Тема 2.4. «Праздничные традиции и обряды»***

***Теория.*** Праздники и будни крестьян. Обряды и традиции. Семейные традиции и обряды.

***Практика.*** Просмотр слайдовой презентации «Давным-давно на наших землях». Составление проектов «Праздничный календарь», «Семейные традиции и обряды».

Домашнее задание (составление тематического сообщения).

***Тема 2.5. «Народные промыслы и ремёсла Курского края».***

***Теория.*** Народные промыслы и ремёсла Курского края: вышивка, бисероплетение, художественная керамика, кружевоплетение, глиняная игрушка, резьба по дереву, роспись по дереву, лозоплетение, береста, монастырское шитье, соломка.

***Практика.*** Показ слайдовой презентации «Народные промыслы Курского края».

Знакомство с работами учащихся объединений МКОУ «Глебовская СОШ».

Экскурсия в МКОУ ДО «Фатежская ДШИ» с целью знакомства с технологией изготовления глиняной игрушки. Мастер-класс по изготовлению игрушки.

Встреча с жителями города – народными умельцами.

Экскурсия в воскресную школу Михаило-Архангельского храма с целью знакомства с творческой деятельностью её воспитанников. Мастер-класс по изготовлению сувенирной продукции.

Составление тематического сообщения «Народные промыслы и ремёсла Курского края».

Публичное выступление с тематическим сообщением.

***Тема 2.6. «Крестьянская одежда».***

***Теория.*** Народный костюм Курской губернии: девичья одежда, женская будничная, праздничная, траурная и верхняя одежда, мужская одежда. Головные уборы, крестьянская обувь.

Старинная одежда наших прабабушек.

***Практика.*** Показ слайдовой презентации «Костюм Курской губернии».

Экскурсии:

в МКУК «Фатежский краеведческий музей»;

в музей (МКОУ «Глебовская СОШ»).

Подготовка тематических сообщений на темы «Орнамент костюма – зеркало истории», «Тайна бабушкиного сундука».

Публичное представление тематических сообщений.

***Тема 2.7. «Православная культура».***

***Теория.*** Двунадесятые православные праздники: Рождество Христово, Крещение, Благовещение, Вербное Воскресение, Пасха, Троица, Введение в храм Пресвятой Богородицы.

Святые покровители земли Фатежской: святой Архангел Михаил

***Практика.*** Показ слайдовых презентаций «Святой Архангел Михаил», «Адмирал Ушаков: славный воин и святой».

Экскурсия в храм святого Архангела Михаилас целью знакомства со святынями храма.

Подготовка тематических сообщений «Святые защитник земли Фатежской».

Публичное представление тематических сообщений.

**Раздел 3. «И тыл стал фронтом» (16 часов)**

***Тема 3.1. «Предприятия и организации города Фатежа в годы Великой Отечественной войны».***

***Теория.*** Предприятия и организации города Фатежа, выпускавшие в годы ВОв продукцию для фронта и оказывающие посильную помощь раненым.

***Практика.*** Показ слайдовой презентации «Фатежский район в годы Великой Отечественной войны».

Экскурсионный маршрут по предприятиям и организациям города Фатежа, выпускавшим в годы ВОВ продукцию для фронта.

Экскурсия в Фатежский краеведческий музей.

Составление карты «Фатеж в годы Великой Отечественной войны».

***Тема 3.2. «Герои-земляки».***

***Теория.*** Герои Советского Союза – уроженцы Фатежского района.

Полные Кавалеры орденов Славы – уроженцы Фатежского района.

***Практика.*** Показ слайдовой презентации «Герои-земляки».

Экскурсия к памятнику-мемориалу воинам-фатежанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Экскурсия в Фатежский краеведческий музей.

Экскурсия в село Сотниково Фатежского района к дому, в котором проживал А.Р.Телевинов, Герой Советского Союза.

Оформительская деятельность: составление буклета «Герои-земляки».

Тиражирование буклета «Герои-земляки» в образовательные учреждения города Фатежа и Фатежского района.

***Тема 3.3. «Дети войны (труженики тыла)».***

***Теория.*** Дети войны (труженики тыла), проживающие на территории села Глебово.

Что такое интервью. Как правильно брать интервью.

***Практика.*** Просмотр слайдовой презентации «Детское движение в Фатежском районе в годы Великой Отечественной войны».

Интервью с детьми войны (тружениками тыла). Запись воспоминаний.

Оформительская деятельность: составление буклета «У войны не детское лицо».

Тиражирование буклета «У войны не детское лицо» в образовательные учреждения города Фатежа и Фатежского района.

**Итоговое занятие.** Подведение итогов работы. Анализ «Карты оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы».

**2 год обучения**

**Вводное занятие. (1 час)**

***Теория.*** Знакомство с содержанием программы, правилами техники безопасности при выполнении практических заданий.

***Практика.***

**Раздел 1. «Наследие предков». (12 часов)**

***Тема 1.1. «Древо жизни».***

***Теория.*** Древо жизни. Смысл слова «семья». Семейные ценности: дети, доброе отношение, любовь, общие взгляды, чувство взаимопомощи. Древо рода: имена, фамилии, годы жизни, место рождения, место жительства прямых предков. Родственные связи. Перечень древних родственных наименований. Виды и степени родства.

Практическое значение родословных в прошлом.

Как составить родословную. Варианты оформления генеологического древа: кругообразные, горизонтальные, вертикальные.

Алгоритм краеведческого исследования.

***Практика.*** Этапы работы над проектом. Мини-проект «Моё родословное древо». Составление родословных, их графическое представление. Работа над презентацией своей семьи, семейных ценностей и традиций. Публичные выступления. Защита проектов.

***Тема 1.2. «Что в имени тебе моем?»***

***Теория.*** Что означает моя фамилия. Версии происхождения фамилий. Что означало прозвище в древности. Значение имени. Что такое отчество.

***Практика.*** Алгоритм краеведческого исследования. Исследование истории происхождения своей фамилии, имени, отчества. Составление описания значения своих данных.

Защита исследовательских работ на тему «Фамилия, имя, отчество в моей семье. Значение и смысл».

***Тема 1.3. «Загляните в семейный альбом»***

***Теория.*** Семейный альбом. История одной фотографии. Практическая работа по изучению и описанию семейной фотографии.

***Практика.*** Конкурс рассказов «История одной фотографии».

***Тема 1.4. «Семейная реликвия».***

***Теория.*** Что такое «семейная реликвия». Практическая работа по изучению и описанию семейной реликвии.

***Практика.*** Презентация «Реликвия моей семьи».

**Раздел 2. «Экономическое развитие Фатежского района».( 14 часов)**

***Тема 2.1. «Дореволюционная экономика Фатежского района».***

***Теория.*** Виды экономической и сельскохозяйственной деятельности в XVII–первой половине XIX вв.».

***Практика.*** Фрагментальный анализ литературных источников:

- Ковальченко И.Д. «Крестьяне и крепостное хозяйство Курской губернии в первой половине XIXв;

Понятия «статистика», «Статистическая таблица». Требования к составлению статистической таблицы.

Работа в микрогруппах. Составление статистических таблиц «Уровень развития земледелия», «Уровень развития скотоводства», «Вывоз хлеба за пределы Курской губернии».

Сравнительный анализ показателей экономического развития.

Публичное представление результатов исследовательской деятельности.

***Тема 2.2. «Экономическое развитие Фатежского района в Советский период».***

***Теория.*** Отрасли развития экономики и сельского хозяйства Фатежского района в советский период. Промышленные предприятия города Фатеж: мясоптицекомбинат, маслодельный и маслобойный заводы, пищекомбинат.

Колхозы и совхозы Фатежского района.

Требования к организации работы с источниками СМИ (архивные материалы редакции « архив газет «Путь Ильича»).

***Практика.*** Работа с источниками периодической печати. Изучение архивных материалов редакции (архив газеты « Путь Ильича»).

Работа в микрогруппах. Составление аналитических таблиц «Продукция промышленных и перерабатывающих предприятий», «Сельскохозяйственная продукция».

Публичное представление результатов исследовательской деятельности.

***Тема 2.3. «Экономическое развитие Фатежского района в конце XX–XXIвв.»***

***Теория.*** Экономическое и сельскохозяйственное развитие города Фатежа и Фатежского района в концеXX-XXIвв. Новые формы экономических предприятий и экономического взаимодействия.

***Практика.*** Работа с источниками периодической печати. Изучение архивных материалов редакции газеты «Фатежские будни» (архив газеты «Путь Ильича»).

Работа в микрогруппах. Проведение сравнительного анализа экономики Фатежского района в советский и последующий период.

Составление карты «Экономика Фатежского района»».

***Тема 2.4. «История Фатежского пищекомбината***

***Теория.*** История создания и развития предприятия. Работа предприятия в годы Великой Отечественной войны. Они «написали» историю завода (кадровая политика предприятия).

***Практика.*** Экскурсия в Фатежский краеведческий музей.

Презентация «Визитная карточка Фатежского района».

**Раздел 3. «Развитие образования в Фатежском районе».( 18 часов)**

***Тема 3.1. «От церковно-приходской школы к среднему образованию».***

***Теория.*** История образования в дореволюционный период.

***Практика.*** Экскурсия в МКУК «Фатежский краеведческий музей». Понятие «музейный экспонат». Требования к составлению характеристики музейного экспоната. Работа с музейными экспонатами: фотографии, похвальная грамота.

Составление карты «Очаги образования в Фатежском районе».

***Тема 3.2. «История образовательных учреждений Фатежского района.***

***Теория.***Дошкольные образовательные и общеобразовательные учреждения Фатежского района. Известные выпускники школы.

***Практика.*** Экскурсия в музей МБОУ «Глебовская СОШ».

Работа с источниками периодической печати. Изучение архивных материалов.

**Раздел 4. «Они прославили наш район».( 8 часов)**

***Тема 4.1. «История заслуженных людей района»***

***Теория.***М.И.Каплина, депутат Верховного Совета СССР, М.И.Латышева, орденоносец, заслуженный работник сельского хозяйства.

***Практика.*** Требования к правилам проведения и оформления интервью. Требования к составлению презентации на основе интервью.

Групповая работа. Интервью. Обработка материала и составление презентаций.

**Раздел *5.* «Вот эта улица, вот этот дом».( 19 часов)**

***Тема 5.1. «Топонимика улиц города Фатежа».***

***Теория.*** Понятие «топонимика». Признаки классификации улиц: по фамилиям известных людей, по историческим событиям, по географическому признаку, по социальному признаку.

***Практика.*** Работа в микрогруппах. Сбор информационного материала о происхождении названий улиц города Фатеж. Классификация названий улиц по признакам. Описание истории улиц.

Публичное выступление на тему «История названий улиц города Фатеж».

***Тема 5.2. «Жители города Фатежа».***

***Теория.*** Требования к проведению социологического опроса жителей города. Требования к проведению интервью и правилам оформления результатов исследования.

***Практика.*** Социологический опрос среди учащихся и жителей города «Знаете ли вы историю своей улицы». Интервью с жителями города. Беседа со старожилами города. Обработка и оформление результатов исследования.

***Тема 5.3. «Изготовление издательской продукции».***

***Теория.*** Виды издательской продукции. Требования к оформлению буклета. Требования к презентации издательской продукции.

***Практика.*** Создание и презентация информационного буклета «Улицы города Фатежа».

**Итоговое занятие. Подведение итогов работы. Тест-опрос. (2 часа)**

**3. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**3.1. Календарный учебный график**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год обучения, уровень** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** | **Нерабочие**  **праздничные**  **дни** | **Сроки проведения промежуточной аттестации** |
| **1.** | 2024-2025  базовый | 01.09.  2024г. | 31.05  2025г | 36 | 144 | 144 | 4 часа в  неделю | 23.02  08.03  09.05 | 25-30.05  2025 |
| **2** | 2025-2026  базовый | 01.09  2025 | 31.05  2025 | 36 | 144 | 144 | 4 часа в  неделю | 23.02  08.03  09.05 | 25-30.05  2026 |

**3.2. Учебный план.**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводное занятие | 1 | 1 | - | Словарный диктант, викторина |
| **1.** | **Краеведение как наука** | **10** | **2** | **8** |  |
| 1.1. | Виды краеведения | 2 | 1 | 1 | Тестирование, |
| 1.2. | Виды краеведческой деятельности | 4 | 0 | 3 | Тестирование, словарный диктант, практическая работа |
| 1.3. | Виды краеведческой продукции | 4 | 1 | 2 | Тестирование, словарный диктант, практическая работа |
| **2.** | **У очага наших предков** | **44** | **11** | **33** |  |
| 2.1. | Заселение Фатежского района | 4 | 2 | 2 | Викторина,  тематическое сообщение (домашняя работа) |
| 2.2. | Крестьянская усадьба | 10 | 2 | 8 | Словарный диктант, практическое задание (изготовление макета русской избы),  тематическое сообщение (домашняя работа) |
| 2.3. | Крестьянский земледельческий календарь | 10 | 1 | 9 | Практическая работа |
| 2.4. | Праздничные традиции и обряды | 8 | 2 | 6 | Викторина, тестирование, |
| 2.5. | Народные промыслы и ремесла Курского края | 6 | 2 | 4 | Словарный диктант,  тематическое сообщение (домашняя работа) |
| 2.6. | Крестьянская одежда | 4 | 1 | 3 | Словарный диктант, викторина,  тематическое сообщение (домашняя работа) |
| 2.7. | Православная культура | 2 | 1 | 1 | Словарный диктант, тестирование,  тематическое сообщение (домашняя работа) |
| **3.** | **И тыл стал фронтом (военная история Фатежского района)** | **16** | **3** | **13** |  |
| 3.1. | Предприятия и организации города Фатежа в годы Великой Отечественной войны | 4 | 1 | 3 | Тематическое сообщение (домашняя работа) |
| 3.2. | Герои-земляки | 6 | 1 | 5 | Тематическое сообщение (домашняя работа) |
| 3.3. | Дети войны (труженики тыла) | 6 | 1 | 5 | Тематическое сообщение (домашняя работа)  Буклет  «У войны не детское лицо» |
|  | **Итоговое занятие** | **1** | **-** | **1** | Тестирование, диагностика |
|  | **ИТОГО:** | **72** | **16** | **56** |  |

**2 год обучения**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводное занятие | 1 | 1 | - | Викторина |
| **1.** | **Наследие предков** | **12** | **4** | **8** |  |
| 1.1. | Древо жизни | 2 | 1 | 1 | Мини-проект «Моё родословное древо» |
| 1.2. | Что в имени тебе моем | 4 | 1 | 3 | Защита исследовательской работы |
| 1.3. | Загляните в семейный альбом | 4 | 1 | 3 | Тематическое сообщение (домашняя работа) |
| 1.4. | Семейная реликвия | 2 | 1 | 1 | Презентация |
| **2.** | **Экономическое развитие Фатежского района** | **14** | **4** | **10** |  |
| 2.1. | Дореволюционная экономика Фатежского района | 4 | 1 | 3 | Доклад, презентация |
| 2.2. | Экономическое развитие Фатежского района в советский период | 4 | 1 | 3 | Практическая работа  Аналитическая таблица |
|  | Экономическое развитие Фатежского района в конце XX-XXIвв. | 4 | 1 | 3 | Практическая работа  Карта «Экономика Фатежского района» |
|  | История Фатежского пищекомбината | 2 | 1 | 1 | Защита проектно-исследовательской работы |
| **3.** | **Развитие образования в Фатежском районе** | **18** | **6** | **12** |  |
| 3.1. | От церковно-приходской школы к среднему образованию | 4 | 2 | 2 | Практическая работа  Карта «Очаги образования в Фатежском районе» |
| 3.2. | История образовательных учреждений Фатежского района. | 6 | 2 | 4 | Защита проектно-исследовательской работы.  Подготовка музейной экспозиции. |
| 3.3. | История Дома детского творчества  (История детского движения в Фатежском районе) | 8 | 2 | 6 | Защита проектно-исследовательской работы.  Подготовка музейной экспозиции. |
| **4.** | **Они прославили наш район** | **8** | **2** | **6** |  |
| 4.1. | История заслуженных людей района | 8 | 2 | 6 | Подготовка музейной экспозиции. |
| **5.** | **Вот эта улица, вот этот дом** | **19** | **3** | **16** |  |
| 5.1. | Топонимика улиц города Фатежа | 6 | 1 | 5 | Публичное выступление |
| 5.2. | Жители города Фатежа | 8 | 1 | 7 | Интервью |
| 5.3. | Изготовление издательской продукции | 5 | 1 | 4 | Буклет |
|  | **Итоговое занятие** | **2** | **-** | **2** | Тестирование, диагностика |
|  | **Итого:** | **72** | **27** | **52** |  |

**3.3. Оценочные материалы.**

К оценочным материалам дополнительной общеразвивающей программы «Музейный калейдоскоп» относится таблица №3 «Оценка планируемых результатов обучения», в которой отражено усвоение учащимися основных знаний, умений, навыков в процессе изучения содержания программы.

*Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Оценка образовательно-предметных результатов** | | |
| 1. ***Учащиеся в основном усвоили:*** 2. - основные технологические понятия, связанные с музейным делом, 3. - материалы, инструменты и приспособления, их сочетание и подбор при работе с экспозициями; 4. - возможные техники выполнения сбора исторического материала; 5. - правила эспозирования, 6. - технологическую последовательность проектной исследовательской работы, 7. - рациональные приёмы работы с кспозициями, 8. - требования безопасного труда, пожарной безопасности и санитарно-гигиенические нормы.   ***Учащиеся могут с помощью педагога:***   1. **-** рационально организовывать рабочее место; 2. - распределять обязанности при коллективном выполнении работы; 3. - решать проставленные задачи с применением методов поисковой и исследовательской деятельности; 4. - уточнять и корректировать профессиональные намерения; 5. - оформлять выставки музейных экспозиций. - подбирать и составлять тематические композиции в различных музейных направленностях. | 1. ***Учащиеся в достаточной мере знают:*** 2. - основные технологические понятия, связанные с музейным делом, 3. - материалы, инструменты и приспособления, их сочетание и подбор при работе с экспозициями; 4. - возможные техники выполнения сбора исторического материала; 5. - правила эспозирования, 6. - технологическую последовательность проектной исследовательской работы, 7. - рациональные приёмы работы с кспозициями, 8. - требования безопасного труда, пожарной безопасности и санитарно-гигиенические нормы.   ***Учащиеся могут уверенно:***   1. **-** рационально организовывать рабочее место; 2. - распределять обязанности при коллективном выполнении работы; 3. - решать проставленные задачи с применением методов поисковой и исследовательской деятельности; 4. - уточнять и корректировать профессиональные намерения; 5. - оформлять выставки музейных экспозиций. - подбирать и составлять тематические композиции в различных музейных направленностях. | 1. ***Учащиеся полностью представляют:*** 2. - основные технологические понятия, связанные с музейным делом, 3. - материалы, инструменты и приспособления, их сочетание и подбор при работе с экспозициями; 4. - возможные техники выполнения сбора исторического материала; 5. - правила эспозирования, 6. - технологическую последовательность проектной исследовательской работы, 7. - рациональные приёмы работы с кспозициями, 8. - требования безопасного труда, пожарной безопасности и санитарно-гигиенические нормы.   ***Учащиеся могут свободно:***   1. **-** рационально организовывать рабочее место; 2. - распределять обязанности при коллективном выполнении работы; 3. - решать проставленные задачи с применением методов поисковой и исследовательской деятельности; 4. - уточнять и корректировать профессиональные намерения; 5. - оформлять выставки музейных экспозиций. - подбирать и составлять тематические композиции в различных музейных направленностях. |
| **Оценка развивающих результатов** | | |
| ***Недостаточно развиты:***  - самостоятельное целеполагание и планирование деятельности;  - самоконтроль, адекватная самооценка;  - позитивная эмоциональная оценка коллективной деятельности;  - самостоятельная ориентация в системе полученных знаний;  - умение согласовывать свои интересы с учетом других позиций, мнений, взглядов;  - умение переживать ситуации коллективного успеха. | ***В достаточной мере развиты:***  - самостоятельное целеполагание и планирование деятельности;  - самоконтроль, адекватная самооценка;  - позитивная эмоциональная оценка коллективной деятельности;  - самостоятельная ориентация в системе полученных знаний;  - умение согласовывать свои интересы с учетом других позиций, мнений, взглядов;  - умение переживать ситуации коллективного успеха. | ***Уверенно развиты:***  - самостоятельное целеполагание и планирование деятельности;  - - самоконтроль, адекватная самооценка;  - позитивная эмоциональная оценка коллективной деятельности;  - самостоятельная ориентация в системе полученных знаний;  - умение согласовывать свои интересы с учетом других позиций, мнений, взглядов;  - умение переживать ситуации коллективного успеха. |
| **Оценка воспитательных результатов** | | |
| ***Недостаточно развиты:***  - развитые каналы восприятие информации;  - развитые чувство гражданственности, патриотизма, уважения к истории своей малой родины;  - проявленное бережное отношение к окружающему миру;  - развитые наблюдательность, память, кругозор;  - проявленная потребность в патриотическом , гражданском самовыражении и самореализации;  - проявленное уважение к истории своего края, к малой родине, своей школе;  - проявленные сила воли и работоспособность;  - развитые инициативность, самостоятельность, целеустремлённость;  - развитое умение работать в группе, воспринимать конструктивную критику. | ***В достаточной мере развиты:***  - развитые каналы восприятие информации;  - развитые чувство гражданственности, патриотизма, уважения к истории своей малой родины;  - проявленное бережное отношение к окружающему миру;  - развитые наблюдательность, память, кругозор;  - проявленная потребность в патриотическом , гражданском самовыражении и самореализации;  - проявленное уважение к истории своего края, к малой родине, своей школе;  - проявленные сила воли и работоспособность;  - развитые инициативность, самостоятельность, целеустремлённость;  - развитое умение работать в группе, воспринимать конструктивную критику. | ***Уверенно развиты:***  - развитые каналы восприятие информации;  - развитые чувство гражданственности, патриотизма, уважения к истории своей малой родины;  - проявленное бережное отношение к окружающему миру;  - развитые наблюдательность, память, кругозор;  - проявленная потребность в патриотическом , гражданском самовыражении и самореализации;  - проявленное уважение к истории своего края, к малой родине, своей школе;  - проявленные сила воли и работоспособность;  - развитые инициативность, самостоятельность, целеустремлённость;  - развитое умение работать в группе, воспринимать конструктивную критику. |
| **Оценка ключевых компетенций** | | |
| Учащийся не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания, умения и навыки | Учащийся может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки | Учащийся показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков. |

**3.4. Формы аттестации**

Для проверки знаний учащихся применяются следующие формы аттестации:

На первом году обучения: наблюдение, словарный диктант, викторина,

тестирование по пройденным темам, тематические сообщения (домашнее задание), практическая работа.

На втором году обучения: практическая работа, тестирование по пройденным темам, защита проектно-исследовательской работы, защита проекта экскурсии, подготовка музейной экспозиции, оформление тематических буклетов, составление аналитических таблиц, участие в конкурсах и конференциях.

Оценка образовательных результатов обучающихся по Программе носит вариативный характер. Выбранные формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации результатов соответствуют заявленному содержанию программы, возрасту обучающихся, позволяют определить результативность освоения компетенций и практических навыков, которые могут быть сформированы и развиты в результате занятий по программе.

Программа определяет формы, порядок и периодичность проведения *промежуточной аттестации* обучающихся. Промежуточная аттестация проводиться как завершающем разделе этапа программы, так и по завершению программы в целом.

*Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов*: видеозапись, фото, грамота/диплом, свидетельство (сертификат), маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, портфолио, выставка, защита проектов, конкурс, концерт, олимпиада, слет, соревнование.

Для отслеживания результативности деятельности по Программе проводятся:

- входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной Программе;

- текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;

- промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации Программы более одного года);

- итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению учебного года или всего периода обучения по Программе.

**3.5. Методическое обеспечение Программы.**

*Таблица 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Дидактические и методические материалы |
| 1 | Вводное занятие | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятия, слайдовая презентация «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К родным истокам» |
| **2** | **Краеведение как наука** | |
| 2.1 | Виды краеведения | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, слайдовая презентация «Виды краеведения». |
| 2.2 | Виды краеведческой деятельности | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, литературные, исторические, документальные краеведческие источники, требования к составлению краеведческой продукции (схема краеведческого маршрута), канцелярские принадлежности. |
| 2.3 | Виды краеведческой продукции | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, требования к составлению краеведческой продукции: описание краеведческого маршрута, доклад, презентация. |
| **3** | **У очага наших предков** | |
| 3.1 | Заселение Фатежского района | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, литературные источники, экспозиции и экспонаты МКУК «Фатежский краеведческий музей». |
| 3.2 | Крестьянская усадьба | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, экспозиции и экспонаты музеев |
| 3.3 | Крестьянский земледельческий календарь | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, литературные источники, Интернет-источники. |
| 3.4 | Праздничные традиции и обряды | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, литературные источники, Интернет-источники. |
| 3.5 | Народные промыслы и ремёсла Курского края | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, литературные источники, Интернет-источники. Выставка работ учащихся объединений «Вышивка лентами» |
| 3.6 | Крестьянская одежда | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, литературные источники, экспозиции и экспонаты музеев. |
| 3.7 | Православная культура | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, литературные источники. |
| **4** | **И тыл стал фронтом** | |
| 4.1 | Предприятия и организации города Фатеж в годы Великой Отечественной войны | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, литературные источники, экспозиции и экспонаты музеев. |
| 4.2 | Герои-земляки | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, литературные источники, экспозиции и экспонаты музеев. |
| 4.3 | Дети войны (труженики тыла) | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, документальные источники (список тружеников тыла). |
| 4.4 | Итоговое занятие | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятия. |

**2 год обучения**

*Таблица 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Дидактические и методические материалы |
| 1 | Вводное занятие | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятия. |
| **2** | **Наследие предков** | |
| 2.1 | Древо жизни | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий. |
| 2.2 | Что в имени тебе моем? | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, Интернет-ресурсы. |
| 2.3 | Загляните в семейный альбом | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, семейные фотоальбомы. |
| 2.4 | Семейная реликвия | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, семейные реликвии. |
| **3** | **Экономическое развитие Фатежского района** | |
| 3.1 | Дореволюционная экономика Фатежского района | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, литературные источники. |
| 3.2 | Экономическое развитие Фатежского района в Советский период | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, литературные источники, источник периодической печати. |
| 3.3 | Экономическое развитие Фатежского района в конце XX-XXIвеке | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, литературные источники, источник периодической печати. |
| 4 | **Развитие образования в Фатежском районе** | |
| 4.1 | От церковно-приходской школы к среднему образованию | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, литературные источники, экспозиции и музейные экспонаты. |
| 4.2 | История образовательных учреждений Фатежского района. | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, источники периодической печати. |
| 4.3 | История Дома детского творчества  (История детского движения в Фатежском районе) | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, источники периодической печати, слайдовая презентация «Дом, который построили мы». |
| **5** | **Они прославили наш район** | |
| 5.1 | История заслуженных людей района | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, методические рекомендации по проведению интервью. |
| **6** | **Вот эта улица, вот этот дом** | |
| 6.1 | Топонимика улиц города Фатеж | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, методические рекомендации по проведению поисковой и исследовательской работы. |
| 6.2 | Жители города Фатежа | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, методические рекомендации по проведению социологического опроса и интервью. |
| 6.3 | Изготовление издательской продукции | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятий, методические рекомендации по изготовлению буклета. |
| 6.4 | **Итоговое занятие** | Учебный кабинет, мебель, компьютер, план проведения занятия. |

Используемые формы методических материалов.

* *современные педагогические технологии* (информационно-коммуникационная технология, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология группового обучения, технология индивидуальное обучение);
* *методы обучения* (словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, частично-поисковый, игровой, исследовательский, проблемный, проектный и др.) и *воспитания* (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.);
* *особенности и формы организации образовательного процесса* (индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая, с использованием дистанционных образовательных технологий);
* *тип учебного занятия* *по дидактической цели*: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;
* *формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:* акция, встреча с интересными людьми, видеоконференция, выставка, виртуальная экскурсия, галерея, гостиная, деловая игра, защита проектов, концерт, проектная и исследовательская деятельность с разбивкой на малые проектные группы, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, практическое занятие, представление, презентация, семинар, спектакль, творческая мастерская, фестиваль, циклы тематических лекций, шоу, экскурсия, экспедиция, ярмарка).
* *алгоритм учебного занятия* – краткое описание структуры занятия и его этапов.
* 1. Организация учащихся на начало занятия (приветствие; постановка цели занятия).
* 2. Повторение техники безопасности при выполнении физкультурных упражнений, при работе с оборудованием.
* 3. Подготовка учебного места к занятию.
* II. Основной этап
* 1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
* 2. Освоение теории и практики нового образовательного материала.
* 3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
* III. Завершающий этап
* 1. Рефлексия, самоанализ результатов.
* 2. Общее подведение итогов занятия.
* 3. Мотивация учащихся на последующие занятия.
* *дидактические материалы* – раздаточные материалы, рабочие тетради, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, упражнения, образцы изделий и материалов, макеты и муляжи, модели техники, документы, письма, рисунки, фотоматериалы, газеты, журналы, тематические подборки материалов, текстов песен и т.п.

**3.6. Условия реализации Программы.**

*Материально-техническое обеспечение* - для реализации данной программы используется аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами и пособиями:

* помещение школьного музея
* кабинет истории,
* музейные выставочные витрины,
* интерактивная панель,
* демосистема напольная

Наглядные пособия:

* программы для проведения занятий,
* видеофильмы по истории Курской области;
* плакаты и открытки с видами Курской области и Фатежского района разных эпох;
* фотографии памятников истории, промышленных объектов и природных ландшафтов, расположенных на территории края;
* географические карты и схемы; макеты жилищ и утвари славян, а также современных жителей средней полосы России;
* «лента времени» с набором необходимых видов открыток.

*Информационное обеспечение* – электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, интернет- источники.

* Интерактивная доска,
* проектор,
* компьютер,

*Кадровое обеспечение***:** педагог дополнительного образования, имеющий среднее или высшее педагогическое образование.

**4. Рабочая Программа воспитания.**

Воспитание в системе образования России в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений деятельности Министерства образования и науки России, органов управления образования субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех типов и видов.

Сфера дополнительного образования одна из благоприятных в реализации задач духовно-нравственного, патриотического, интеллектуального, эстетического развития ребенка. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации наделяет дополнительное образование как составную часть непрерывного образования множеством функций. Поэтому реализация программы «Музейный калейдоскоп» осуществляется в группе с учетом возрастных особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив, так на отдельную взятую личность обучающегося.

**Цель воспитания:** создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей, моральных, этических и других социальных норм; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе, патриота своей страны. **Задачи** воспитания:

* воспитывать гражданско-патриотическое и духовно-нравственное сознание на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение обучающихся к изучению истории родного, края, страны;
  + - содействовать развитию познавательных, творческих, организаторских и других способностей обучающихся;
  + формировать коллектив как воспитательную систему, организуя разнообразные виды коллективной творческой деятельности, вовлекая обучающихся в социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию друг на друга;
  + воспитывать адекватное отношение к жизни, умение находить в ней радость и желание творить добро, формировать нравственное отношение к человеку, труду, природе;
  + содействовать формированию здорового образа жизни;
  + создавать условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества;
  + привлечение родителей к участию в коллективных делах.

В результате реализации Рабочей программы воспитания наблюдается динамика личностного развития обучающихся по различным направлениям: гражданско-патриотическом - развиваются патриотические и гражданские чувства: гордости за свою страну, малую родину, свой народ; приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Формируется ответственность, гуманность, культура поведения; развиваются нравственные убеждения и привычки; формируется положительное отношение к культуре и искусству; развивается способность видеть красоту окружающего мира; формируется культура здорового образа жизни, ценностные представления о физическом, духовном и нравственном здоровье; формирование сознательного и бережного отношения к природе, сформированность экологического сознания. Каждый обучающийся должен иметь возможность проявить свои способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

* *Формы и содержание* воспитательной деятельности осуществляется в рамках представленных направлений воспитательной работы МКОУ «Глебовская СОШ имени Артёма». Каждое из них представлено в соответствующем модуле: Модуль «Учебное занятие» Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в школе. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала занятия в школе предполагает создание условий для развития активности обучающихся, их самореализации. Важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Содержание деятельности**:** актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации Программы; - организация игровых учебных пространств; обновление содержания совместной деятельности педагога и обучающихся, организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности. *Модуль «Детское объединение»* Реализация воспитательного потенциала объединения предполагает следующую деятельность. Виды и формы деятельности: установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию последними требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной и практической деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: различного рода игр, соревнований, диспутов, организация работы в группах и др.; создание образовательных ситуаций, дающих возможность генерирования и оформления собственных идей, способствующих формированию навыка уважительного отношения к чужим идеям.  *Модуль «Экскурсии, походы»* Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов. Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. Виды и формы деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в объединениях педагогами и родителями обучающихся: в музей. *Модуль «Работа с родителями»* Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и объединения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.Виды и формы деятельности: на групповом уровне: родительский комитет участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе образовательного (включающего воспитательный) процесса в объединении; общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования; родительские интернет-сообщество в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

* *Особенности* организуемого воспитательного процесса в рамках программы «Музейный калейдоскоп»: демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми; включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.
* *планируемые результаты-*  приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе; формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**5. Календарный план воспитательной работы.**

*Таблица 5*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название мероприятия, события | Форма проведения | Срок и место проведения | Ответственный |
|  | Патриотические минутки памяти - День мира - День солидарности в борьбе с терроризмом - Дни воинской славы России | Минута памяти,  Памятные дни.  Дни воинской славы | Сентябрь, декабрь, февраль, май, июнь  МКУК «Глебовский ДК», МКОУ «Глебовская СОШ имени Артёма» | Волкова Т.К. |
|  | Программа ко Дню города, с посещением исторических мест | Экскурсия по памятным местам города Курска, Фатежа | Курск  Фатеж | Волкова Т.К. |
|  | Экологическая акция «Сохраним природу». | Экологическая акция | Территория Фатежского района | Волкова Т.К. |
|  | Соревнования по спортивному ориентированию на Кубок Деда Мороза | Соревнования | МКУК «Глебовский ДК», МКОУ «Глебовская СОШ имени Артёма» | Волкова Т.К. |

**6. Список литературы.**

*Список литературы, рекомендованной педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности*;

1. Остапец-Свешников А.А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы. – М., 1991. 29.

**2.**  Остапец-Свешников А.А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы: Метод. Рекомендации.

**3**. М.,Константинов Ю.С., Митрахович С.С. «Туристско-краеведческая деятельность в школе.»\* Учебно-методическое пособие. − М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. − 352 с., ил. 1987г.

4. «Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей.»\* Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. − М.: «Советский спорт», 2005. − 324 с.

**5.** История Курского края. Учебное пособие .М.- 1975 г.

**6**. Б.Н.Королёв. История и современность Курского края. Учебное пособие.

**7**. [Балашов А.Д.: Путешествие в Соловьиную Страну. Фотоснимки автора. - Курск: Курская торгово-промышленна](http://2dip.su/список_литературы/65731)я палата.

*Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы;*

**1.** Тесты для взрослых и детей: Сб. / Сост. Л.Джонсон, М.Дефер. – М.: ГИТИС, 1994.

**2**. Константинов Ю. С. «Из истории краеведения в России». (1918-2008 гг.)\* − М.: ФЦДЮТиК, 2008. 312 с.,

**3.** В.И.Борисов. Занимательное краеведение — М :«Владос», 1983 г.

*Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка*

**1.** Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников: Кн. для учителей и классных руководителей. – М.: Просвещение, 1976.

**2.** Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении краеведения: (Из опыта работы) / Под ред. И.И.Бариновой и Т.П.Герасимовой. – М.: Просвещение, 1983.

**3.** Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. – М.: Просвещение, 1974.

**4.** Тесты для взрослых и детей: Сб. / Сост. Л.Джонсон, М.Дефер. – М.: ГИТИС, 1994.

**7. Приложения**

**Календарно-тематическое планирование**

**1 год обучения**

*Приложение №7/1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-во  часов | Форма/тип  занятия | Место  проведения |
| 1 | Вводное занятие | 1 | учебное | Классная комната |
| 2- 3 | Виды краеведения | 2 | учебное/практическое | Классная комната |
| 4-7 | Виды краеведческой деятельности | 4 | практическое | музей |
| 8-11 | Виды краеведческой продукции | 4 | Учебное/  практические | музей |
| 12-15 | Заселение Фатежского района | 4 | Учебные/  практические | Классная комната,  музей |
| 16-25 | Крестьянская усадьба | 10 | Учебные/  практические | музей |
| 26- 35 | Крестьянский земледельческий календарь | 10 | Учебное/  практические | музей |
| 36-43 | Праздничные традиции и обряды | 8 | Учебное/  практические | Классная комната  музей |
| 44-49 | Народные промыслы и ремесла Курского края | 6 | Учебное/  практическое | Классная комната  музей |
| 50-53 | Крестьянская одежда | 4 | Учебное/  практическое | музей |
| 54-55 | Православная культура | 2 | Учебное/  практическое | музей |
| 56-59 | Предприятия и организации города Фатежа в годы Великой Отечественной войны | 4 | учебное/практическое | музей |
| 60-65 | Герои-земляки | 6 | учебное/практическое | музей |
| 66-71 | Дети войны (труженики тыла) | 6 |  | музей |
| 72 | Итоговое занятие | 1 |  | ЦДИ |

**2 год обучения**

*Приложение №7/1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-во  часов | форма/тип  занятия | Место  проведения |
| 1 | Вводное занятие | 1 | учебное | ЦДИ |
| 2-3 | Древо жизни | 2 | учебное/практическое | ЦДИ |
| 4-7 | Что в имени тебе моем | 4 | учебное/практическое | ЦДИ |
| 8-11 | Загляните в семейный альбом | 4 | учебное/практическое | музей |
| 12-13 | Семейная реликвия | 2 | учебное/практическое | музей |
| 14-17 | Дореволюционная экономика Фатежского района | 4 | учебное/практическое | музей |
| 18-21 | Экономическое развитие Фатежского района в советский период | 4 | учебное/практическое | музей |
| 22-25 | Экономическое развитие Фатежского района в конце XX-XXIвв. | 4 | учебное/практическое | музей |
| 26-27 | История Фатежского пищекомбината | 2 | учебное/практическое | музей |
| 28-31 | От церковно-приходской школы к среднему образованию | 4 | учебное/практическое | музей |
| 32-37 | История образовательных учреждений Фатежского района. | 6 | учебное/практическое | музей |
| 38-45 | История Дома детского творчества  (История детского движения в Фатежском районе) | 8 | учебное/практическое | музей |
| 46-53 | История заслуженных людей района | 8 | учебное/практическое | музей |
| 54-59 | Топонимика улиц города Фатежа | 6 | учебное/практическое | Музей  ЦДИ |
| 60-67 | Жители города Фатежа | 8 | учебное/практическое | музей |
| 68-71 | Изготовление издательской продукции | 4 | учебное/практическое | ЦДИ |
| 1 | Итоговое занятие | 1 | практическое | ЦДИ |

*Приложение №7/2*

**Материалы для проведения мониторинга**

«Карта оценки результатов освоения программы»

1 год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Формы аттестации/контроля | Критерии оценки | Оценка результатов освоения программы (высокий, средний, низкий уровень) |
|  | Вводное занятие | Словарный диктант, викторина | Знание терминологии, знание тематического материала |  |
| **1.** | **Краеведение как наука** | | | |
| 1.1. | Виды краеведения | Тестирование | Знание терминологии |  |
| 1.2. | Виды краеведческой деятельности | Тестирование, словарный диктант, практическая работа | Знание терминологии, знание тематического материала, умение работать с историческими и литературными источниками |  |
| 1.3. | Виды краеведческой продукции | Тестирование, словарный диктант, практическая работа | Знание терминологии, знание тематического материала, умение работать с литературными и историческими источниками и создавать краеведческую продукцию |  |
| **2.** | **У очага наших предков** | | | |
| 2.1. | Заселение Фатежского района | Викторина, домашняя работа (тематическое сообщение) | Знание тематического материала, умение работать с литературными и историческими источниками и создавать краеведческую продукцию |  |
| 2.2. | Крестьянская усадьба | Словарный диктант, практическое задание (изготовление макета русской избы), домашняя работа (тематическое сообщение) | Знание терминологии, умение работать с литературными и историческими источниками и создавать краеведческую продукцию |  |
| 2.3. | Крестьянский земледельческий календарь | Практическая работа | Умение наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы, создавать продукт краеведческой деятельности |  |
| 2.4. | Праздничные традиции и обряды | Викторина, тестирование, | Знание терминологии, знание тематического материала |  |
| 2.5. | Народные промыслы и ремесла Курского края | Словарный диктант, домашняя работа (тематическое сообщение) | Знание терминологии, умение работать с литературными и историческими источниками, владение информацией, культура публичного выступления |  |
| 2.6. | Крестьянская одежда | Словарный диктант, викторина, домашняя работа (тематическое сообщение) | Знание терминологии, умение работать с литературными и историческими источниками, владение информацией, культура публичного выступления |  |
| 2.7. | Православная культура | Словарный диктант, тестирование, домашняя работа (тематическое сообщение) | Знание терминологии, умение работать с литературными и историческими источниками, владение информацией, культура публичного выступления |  |
| **3.** | **И тыл стал фронтом (военная история Фптежского района)** | | | |
| 3.1. | Предприятия и организации города Фатежа в годы Великой Отечественной войны | Домашняя работа (тематическое сообщение) | Умение работать с литературными и историческими источниками, владение информацией, культура публичного выступления |  |
| 3.2. | Герои-земляки | Домашняя работа (тематическое сообщение) | Умение работать с литературными и историческими источниками, владение информацией, культура публичного выступления |  |
| 3.3. | Дети войны (труженики тыла) | Домашняя работа (тематическое сообщение). Буклет  «У войны не детское лицо» | Умение работать с литературными и историческими источниками, создавать краеведческую продукцию |  |
|  | **Итоговое занятие** | Тестирование, диагностика | Знание программного материала |  |

«Карта оценки результатов освоения программы»

2 год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Формы аттестации/контроля | Критерии оценки | Оценка результатов освоения программы (высокий, средний, низкий уровень) |
|  | Вводное занятие | Тестирование, викторина | Знание терминологии, знание тематического материала |  |
| **1.** | **Наследие предков** | | | |
| 1.1. | Древо жизни | Защита проектной работы | Выполнение требований к защите проектно-исследовательской работы |  |
| 1.2. | Что в имени тебе моем? | Защита исследовательской работы | Выполнение требований к защите проектно-исследовательской работы |  |
| 1.3. | Загляните в семейный альбом | Тематическое сообщение (домашнее задание) | Умение работать с литературными и историческими источниками, владение информацией, культура публичного выступления |  |
| 1.4. | Семейная реликвия | Презентация |  |  |
| **2.** | **Экономическое развитие Фатежского района** | | | |
| 2.1. | Дореволюционная экономика Фатежсского района | Доклад, презентация | Умение использовать информационные и документальные источники для создания краеведческой продукции |  |
| 2.2. | Экономическое развитие Фатежского района в Советский период | Аналитическая таблица | Умение использовать информационные и документальные источники для создания краеведческой продукции |  |
| 2.3. | Экономическое развитие Фатежского района в конце XX-XXIвеке | Карта «Экономика Фатежского района». | Умение использовать информационные и документальные источники для создания краеведческой продукции |  |
| **3.** | **Развитие образования в Жердевском районе** | | | |
| 3.1. | От церковно-приходской школы к среднему образованию | Карта «Очаги образования в Фатежском районе». | Умение использовать информационные и документальные источники для создания краеведческой продукции |  |
| 3.2. | История образовательных учреждений Фатежского района. | Защита проектно-исследовательской работы. Подготовка музейной экспозиции. | Выполнение требований к защите проектно-исследовательской работы |  |
| 3.3. | История Дома детского творчества  (История детского движения в Фатежском районе) | Защита проектно-исследовательской работы. Подготовка музейной экспозиции. | Выполнение требований к защите проектно-исследовательской работы |  |
| 3.4. | История Фатежского пищекомбината | Защита проектно-исследовательской работы. Подготовка музейной экспозиции. | Выполнение требований к защите проектно-исследовательской работы |  |
| **4.** | **Они прославили наш район** | | | |
| 4.1. | История заслуженных людей района | Подготовка музейной экспозиции | Умение подбирать и классифицировать краеведческий материал |  |
| **5..** | **Вот эта улица, вот этот дом** | | | |
| 5.1. | Топонимика улиц города Фатежа | Публичное выступление | Умение работать с литературными и историческими источниками, владение информацией, культура публичного выступления |  |
| 5.2. | Жители города Фатежа | Интервью | Умение общаться с собеседником |  |
| 5.3. | Изготовление издательской продукции | Буклет | Соответствие требованиям к содержанию и оформлению буклета |  |
|  | **Итоговое занятие** | Тестирование. Диагностика | Знание программного материала |  |

«Критерии оценки проектно-исследовательской работы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Показатели | Оценка (высокий, средний, низкий уровень) |
| **1.** | **Оценка процесса проектно-исследовательской деятельности** | | |
| 1.1. | Актуальность | Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата |  |
| 1.2. | Проблемность | Наличие и характер проблемы в замысле |  |
| 1.3. | Содержательность | Информативность, смысловая емкость работы |  |
| 1.4. | Разработанность | Глубина проработки темы |  |
| 1.5. | Завершенность | Завершенность работы, доведение до логического окончания |  |
| 1.6. | Коммуникативность (в групповом проекте) | Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т.д. |  |
| 1.7. | Самостоятельность | Степень самостоятельности учащихся при выполнении работы |  |
| **2.** | **Оценка оформления проектно-исследовательской работы** | | |
| 2.1. | Соответствие стандартам оформления | Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, библиографии |  |
| 2.2. | Системность | Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда |  |
| 2.3. | Лаконичность | Простота и ясность изложения |  |
| 2.4. | Аналитичность | Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов |  |
| 2.5. | Наглядность | Видеоряд: графики, схемы и т.д., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей |  |
| **3.** | **Оценка защиты (презентации) проекта** | | |
| 3.1. | Качество доклада | Системность, композиционная целостность.  Полнота представления процесса, подготовка к решению проблемы.  Краткость, четкость, ясность формулировок. |  |
| 3.2. | Ответы на вопросы | Понимание сущности вопроса.  Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов.  Аргументированность, убедительность. |  |
| 3.3. | Личностные качества докладчика | Уверенность, владение собой.  Твердость в отстаивании своей точки зрения.  Культура речи, поведения.  Владение аудиторией.  Импровизированность, находчивость.  Эмоциональный фон речи. |  |