

Управление Администрации Фатежского района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Глебовская средняя общеобразовательная школа имени Артёма»
Фатежского района Курской области

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 2024г.

Протокол № А

Утверждаю
Директор МКОУ «Глебовская
средняя общеобразовательная школа
имени Артёма»

Обухова Г.В./
«30» августа 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Эколята»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:
Долженкова Яна Юрьевна
воспитатель группы продленного дня

Д.Зыковка, 2024 г.

Управление Администрации Фатежского района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Глебовская средняя общеобразовательная школа имени Артёма»
Фатежского района Курской области

Принята на заседании
Педагогического совета
от « ____ » _____ 2024г.

Протокол № _____

Утверждаю
Директор МКОУ «Глебовская
средняя общеобразовательная школа
имени Артёма»
_____/Обухова Г.В./
Приказ от « ____ » _____ 2024г.
№ _____
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Эколята»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:
Долженкова Яна Юрьевна
воспитатель группы продленного дня

Д.Зыковка, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Титульный лист.....	1
2. 2. Комплекс основных характеристик программы:.....	3
2.1. Пояснительная записка.....	3
2.2. Объем Программы.....	5
2.3. Цель Программы.....	5
2.4. Задачи Программы.....	5
2.5. Планируемые результаты Программы.....	5
2.6. Содержание Программы.....	6
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	7
3.1. Календарный учебный график.....	7
3.2. Учебный план.....	7
3.3. Оценочные материалы.....	8
3.4. Формы аттестации.....	9
3.5. Методическое обеспечение.....	10
3.6. Условия реализации Программы.....	12
4. Рабочая программа воспитания.....	12
5. Календарный план воспитательной работы.....	13
6. Список литературы.....	14
7. Приложения.....	15

2.Комплекс основных характеристик Программы.

2.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Эколята» является модифицированной, разработана на основе многолетнего личного опыта педагога и в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р.,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, МинПросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МКОУ «Глебовская средняя общеобразовательная школа имени Артёма»;
- Положение о требовании к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ в МКОУ «Глебовская средняя общеобразовательная школа имени Артёма».

Направленность Программы- естественнонаучная.

Актуальность Программы – заключается в том, что она позволяет современному ребенку преодолеть отчуждение от природы, формирует его экологическую культуру и поведенческие стратегии, нацеленные на бережное отношение к природному окружению, что особенно актуально в наше проблемное, с точки зрения взаимоотношений человека и природной среды, время. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Отличительные особенности Программы, новизна.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно- научной направленности «Эколята» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Программа построена на четырех основных направлениях работы:

- познавательном;
- познавательно-развлекательном;
- практическом;
- исследовательском.

Уровень Программы – базовый. Срок освоения программы – 1 год, время обучения – 1 часа в неделю. Зачисление обучающихся на Программу базового уровня сложности происходит исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

Объем и сроки освоения программы определяются с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Адресат программы – возрастной диапазон, который охватывает Программа - 7-10 лет. Наполняемость группы – до 5-10 человек.

2.2. Объём Программы

Объём и срок освоения программы – общее количество учебных часов- 36 часов, запланированных на 1 год.

Режим занятий – 1 часа в неделю, продолжительность учебного часа- 40 минут, перерыва между занятиями- 10 минут.

Формы обучения – очная, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий

Язык обучения – русский.

Формы проведения занятий – групповые, индивидуальные, в разновозрастных группах;

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации Программы:

- традиционная – реализуется в рамках учреждения;
- реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

2.3. Цель Программы

Цель – формировать экологическое поведение через познавательную активность и самостоятельную творческую деятельность.

2.4. Задачи Программы

Задачи Программы –

- образовательные: - дать основы экологических знаний;
- развивающие: -развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;
- воспитательные: -формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

2.5. Планируемые результаты Программы

Планируемые результаты - Основным образовательным результатом освоения программы «Эколята» станет сформированное экологическое мышление, проявляющееся через бережное отношение ко всему живому, соблюдение правил поведения в природе и интерес к экологии.

Предметные результаты

По окончании учащиеся:

- будут владеть основами экологических знаний;

Метапредметные результаты

По окончании обучения у учащихся:

- будут развиты основы экологического сознания детей, экологическое мышление;

Личностные результаты

У учащихся сформируется:

- умение и желание активно беречь и защищать природу.

2.6. Содержание Программы

Раздел 1. В гостях у природы- 5 ч.

Природа – колыбель наша. У истоков природы.

Демонстрация: осенние приметы.

Практическая деятельность: экскурсия в природу, создание поделок из природного материала.

Раздел 2. Пернатые наши друзья - 9 ч.

Какой же лес без пения птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Демонстрация: аудиозапись “Голоса птиц”, И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”, Сказки-несказки. В.Бианки и Э.Шима.

Практическая деятельность: викторина “Птицы наши друзья”, создание кормушек для птиц, акция «Покормите птиц зимой»

Раздел 3. О грибах и не только - 4 ч.

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?

Демонстрация: Н.Архипова “О грибах и не только”, стихи Е.Телегиной, В.Левановского, В.Лифшица, муляжи грибов.

Практическая деятельность: Составление альбома о грибах.

Раздел 4. Жизнь на водоемах - 5 ч.

Течет река, бежит ручей... Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”.

Практическая деятельность: видеофильм о бобрах, создание аппликации с элементом оригами «Рыбки в аквариуме»

Раздел 5. Удивительный мир насекомых - 3 ч.

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

Демонстрация: А.Ильясова, Т.Яковенко “Удивительный мир бабочек”.

Практическая деятельность: выставка рисунков

Раздел 6. Явления природы - 6 ч.

Гремит гром, сверкает молния. А почему? Все хотим знать.

Демонстрация: справочное бюро “Почемучка”, Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: экскурсия, экскурсия по школьной территории.

Раздел 7. Мы юные садоводы - 4 ч.

Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.

Демонстрация: загадки об овощах, цветах.

Практическая деятельность: игра “Сложи овощ”, исследовательская, подготовка семян и почвы к посадке рассады для школьного участка, пересадка комнатных растений.

3. Комплекс организационно-педагогических условий.

3.1. Календарный учебный график

Таблица 1.

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	2024-2025	02.09.2024	20.05.2025	36	36	36	вторник	31.12.2024 07.01.2024	

3.2. Учебный план

Таблица 2.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. В гостях у природы	2	3	5	Создание поделок из природного материала
2.	Раздел 2. Пернатые наши друзья	2	7	9	Создание кормушек для птиц
3.	Раздел 3. О грибах и не только	1	3	4	Составление альбома о грибах, викторина
4.	Раздел 4. Жизнь на водоемах	2	3	5	Создание оригами «Рыбки в аквариуме»
5.	Раздел 5. Удивительный мир насекомых	1	2	3	Выставка рисунков

6.	Раздел 6. Явления природы	2	4	6	Экскурсия по школьной территории
7.	Раздел 7. Мы юные садоводы	1	3	4	Подготовка рассады для школьного участка, посадка комнатных растений
	Итого	11	25	36	

3.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы – комплекс контрольно-измерительных материалов, диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов по программе

Оценка планируемых результатов обучения (отражается в таблице)

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
Недостаточно сформированы основы экологической культуры, слабо сформированы навыки наблюдения; учащиеся с помощью педагога умеют выполнять практические задания	Учащихся в достаточной степени сформированы основы экологической культуры, сформированы навыки наблюдения; учащиеся умеют самостоятельно выполнять практические задания	Учащихся в поной мере сформированы основы экологической культуры, сформированы навыки наблюдения; учащиеся уверенно выполняют практические задания
Оценка развивающих результатов		
Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи	Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников	Умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий
Оценка воспитательных результатов		

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы.	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы.
Оценка ключевых компетенций		
Учащийся не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания, умения и навыки	Учащийся может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки	Учащийся показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

3.4. Формы аттестации

Формы аттестации - Формы промежуточной аттестации отражаются в учебном плане. Оценка образовательных результатов обучающихся по Программе носит вариативный характер. Выбранные формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации результатов соответствуют заявленному содержанию программы, возрасту обучающихся, позволяют определить результативность освоения компетенций и практических навыков, которые формируются и развиваются в результате занятий по программе.

Промежуточная аттестация проводится как завершающая этап реализации программы, так и по завершению программы в целом.

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов:

видеозапись, фото, грамота/диплом, свидетельство (сертификат), аналитический материал по итогам проведения диагностики, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, портфолио, выставка, демонстрация моделей, защита творческих проектов, конкурс, олимпиада, соревнование создание поделок; составление альбомов, кластеров; выставки рисунков; практические работы. и др.

Результат обучения по Программе - участие или победа обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях экологической направленности.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся:

- входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение;
- текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;
- промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года;
- итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению учебного года.

3.5. Методическое обеспечение Программы

Методическое обеспечение программы - Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия и его содержанием.

Таблица 4

№№ п/п	Основные разделы, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Раздел 1. В гостях у природы	ИКТ, групповые занятия , работы с декоративно-прикладным материалом, работа с художественной литературой
2.	Раздел 2. Пернатые наши друзья	ИКТ, практические работы, работа с художественной литературой
3.	Раздел 3. О грибах и не только	ИКТ, групповое занятие, объяснительно-иллюстративный метод
4.	Раздел 4. Жизнь на водоемах	ИКТ, групповое занятие, объяснительно-иллюстративный метод, практическая работа
5.	Раздел 5. Удивительный мир насекомых	ИКТ, групповые занятия , конкурсы рисунков, работа с художественной литературой
6.	Раздел 6. Явления	Тематические лекции, экскурсии по

	природы	школьной территории
7.	Раздел 7. Мы юные садоводы	Тематические лекции, презентации, опыты по влиянию света на комнатные растения, опыты по проращиванию семян

- *современные педагогические технологии* (информационно-коммуникационная технологии, технология проектной деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология группового обучения, технология индивидуальное обучение, и т.д.);

- *методы обучения* (словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, частично-поисковый, игровой, исследовательский проблемный, проектный и др.) и *воспитания* (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- *особенности и формы организации образовательного процесса* (индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая, с использованием дистанционных образовательных технологий, в условиях сетевого взаимодействия и т.п.);

- *тип учебного занятия по дидактической цели*: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;

- *формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия*: акция, встреча с интересными людьми, выставка, виртуальная экскурсия, виртуальная консультация, защита проектов, индивидуальная работа, предполагающая наставничество, концерт, конкурс, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход и т.д.).

- *алгоритм учебного занятия* – краткое описание структуры занятия и его этапов.

1. Организация учащихся на начало занятия (приветствие; постановка цели занятия).

2. Повторение техники безопасности при выполнении физкультурных упражнений, при работе с оборудованием.

3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.

2. Освоение теории и практики нового образовательного материала.

3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.

2. Общее подведение итогов занятия.

3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

- *дидактические материалы* – раздаточные материалы, инструкционные, рабочие тетради, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, упражнения, образцы изделий и материалов, таблицы, схемы, рисунки, фотоматериалы, учебные пособия, журналы, тематические подборки материалов, текстов песен и т.п.

3.6. Условия реализации Программы

Условия реализации программы - систематизированный перечень разнообразных ресурсов, материально-технического обеспечения необходимого для реализации каждого образовательного раздела (темы, модуля) Программы.

Материально-техническое обеспечение

- Мультимедийное оборудование;
- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Учебный класс, в котором находятся комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы находящиеся на школьной территории;
- Кормушка для птиц;
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (формочки для льда, палочки для рыхления почвы и т. д.)

Информационное обеспечение

<http://эколята.рф/>

<https://infourok.ru>

<https://ecoportal.su>

<http://www.priroda.ru/lib>

<http://www.websadovod.ru>

<https://rutube.ru/>

Кадровые условия

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование, аттестацию на соответствие занимаемой должности.

4. Рабочая программа воспитания.

Цели и задачи воспитания: создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний основных норм и традиций общества в котором они живут.

Формы и содержание деятельности: видеоуроки, экологическая неделя, изготовление кормушек, создание поделок из природного материала, составление альбомов и кластера.

Планируемые результаты: приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе; формирование основ российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию; активное участие в социально- значимой деятельности.

5. Календарный план воспитательной работы.

Таблица 5

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Создание поделок из природного материала	Практическая работа	Сентябрь, класс	Руководитель программы доп. образования
2	Изготовление кормушек для птиц	Практическая работа	Октябрь, школьная мастерская	Руководитель программы доп. образования
3	Акция «Покормите птиц зимой»	Практическая работа	Декабрь, школьный сад	Руководитель программы доп. образования
4	Грибная угадайка	Практическая работа, викторина	Январь, класс	Руководитель программы доп. образования
5	Оригами. “Рыбки в аквариуме”	Практическая работа,	Февраль, класс	Руководитель программы доп. образования
6	Удивительное рядом.	Выставка	Март рекреация школы	Руководитель программы доп. образования
7	Почему небо синее? Экскурсия по школьной территории	Экскурсия	Апрель территория школы	Руководитель программы доп. образования

8	Мы юные садоводы	Практическая работа	Май, класс, школьный участок	Руководитель программы доп. образования
---	------------------	---------------------	------------------------------	---

6. Список литературы

Список литературы, рекомендованной педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности;

1. Биология и экология: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.В. Высотская .- Волгоград
2. Г.А. Комова «Экологические тропы как форма экологического образования», № 4, 2000
3. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
4. Попова Т.А. Экология в школе. Мониторинг природной среды. – М.: Творческий центр.

Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы;

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин “100 вопросов и ответов” Животные.- М.: ЗАО “Росмэн”, 2006.
2. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
3. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
4. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
5. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
6. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова-М.:Тко “АСТ”,2005.
8. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов-М.:Тко “АСТ”,2009
9. Я познаю мир. Энциклопедия. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка;

1. Серия книг издательства АСТ «Почемучкины книги» «Сидел в траве кузнечик» Е.В. Аракчеева

2. Художественная литература: Бианки В.В. Наши птицы: Рассказы; Птичьи разговоры
3. Тихонов А.В. «Грибы» Издательство АСТ.

7. Приложения

Календарно-тематическое планирование

Приложение №7/1

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
	план	факт				
Раздел 1 В гостях у природы - 5 часов						
1-2	03.09.2024	03.09.2024	Что такое “экология”?	2	Теоретическое занятие	Класс
	10.09.2024		Путешествие в лесную школу		Теоретическое занятие	Класс
3	17.09.2024		Почемучкины книжки	1	Практическое занятие	Школьная библиотека
4-5	24.09.2024		Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов	2	Практическое занятие	Класс
	01.10.2024				Практическое занятие	Класс
Раздел 2 Пернатые наши друзья - 9 часов						
6	08.10.2024		Воробей - самая распространённая птица на Земле	1	Беседа. Практическое занятие	Класс
7	15.10.2024		Ворона – красивая, умная, «интеллектуальная» птица	1	Беседа. Практическое занятие	Класс
8	22.10.2024		«Лесной доктор» - дятел	1	Беседа. Практическое занятие	Класс
9	29.10.2024		Соловей - «Курский маэстро»	1	Беседа. Практическое занятие	Класс
10	05.11.2024		Загадочная птица - кукушка	1	Беседа. Практическое занятие	Класс

11	12.11.2024		«Пернатая кошка» - сова	1	Беседа. Практическое занятие	Класс
12	19.11.2024		«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	1	Беседа. Практическое занятие	Класс; школьная мастерская
13-14	26.11.2024		Экологическая акция «Покормите птиц зимой!»	2	Практическое занятие	Школьная мастерская
	03.12.2024				Практическое занятие	Школьный сад
Раздел 3. О грибах и не только - 4 часа						
15-16	10.12.2024		Съедобные и несъедобные грибы	2	Теоретическое занятие	Класс
	17.12.2024				Беседа. Практическое занятие	Класс
17	24.12.2024		Грибная угадайка	1	Практическое занятие	Класс
18	14.01.2025		Грибы на службе у человека. Составление альбома о грибах.	1	Практическое занятие	Класс
Раздел 4. Жизнь на водоемах - 5 часов						
19-20	21.01.2025		Рыбы. Рыбий язык. Аквариумные рыбки	2	Теоретическое занятие	Класс
	28.01.2025				Беседа. Практическое занятие	Класс
21	04.02.2025		Чья это хатка? Видеофильм	1	Беседа. Практическое занятие	Класс
22-23	11.02.2025		Оригами. «Рыбки в аквариуме»	2	Практическое занятие	Класс
	18.02.2025				Практическое занятие	Класс
Раздел 5. Удивительный мир насекомых - 3 часа						
24	25.02.2025		Сидел в траве кузнечик...	1	Теоретическое занятие	Класс

25	04.03. 2025		Искусные строители: муравьи и пчелы.	1	Беседа. Практическое занятие	Класс
26	11.03. 2025		Удивительное рядом.	1	Практическое занятие	Рекреация школы
Раздел 6. Явления природы - 6 часов						
27- 28	18.03. 2025		Гроза... Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?	2	Теоретическое занятие	Класс
	25.03. 2025				Беседа. Практическое занятие	Класс
29- 30	01.04. 2025		Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения	2	Теоретическое занятие	Класс
	08.04. 2025				Практическое занятие	Класс
31- 32	15.04. 2025		Почему небо синее? Экскурсия по школьной территории	2	Беседа. Практическое занятие	Класс
	22.04. 2025				Практическое занятие	Школьная территория
Раздел 7 Мы юные садоводы - 4 часа						
33	29.04. 2025		Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	Беседа. Практическое занятие	Класс
34	06.05. 2025		Практическое занятие по выращиванию рассады	1	Практическое занятие	Школьный участок
35- 36	13.05. 2025		Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света, пересадка комнатных растений	2	Практическое занятие	Класс
	20.05. 2025				Практическое занятие	Класс

Материалы для проведения мониторинга

Эмпирические исследования позволяют выделить три уровня экологической образованности младших школьников: прагматико-потребительский, знаниево-ориентированный, инициативно-творческий

- *Инициативно-творческий уровень* экологической образованности предполагает, что учащиеся имеют глубокие и системные знания о природе, о взаимосвязях с ней, развиты экологические убеждения, широкий круг природоохранных умений; понимают многообразную ценность природы; обладают проявляют устойчивый интерес, инициативу и творчество в природоохранительной деятельности.

- *Знаниево-ориентированный уровень* определяется наличием у учащихся недостаточно систематичных и глубоких знаний, определённых экологических убеждений, некоторого арсенала природоохранных умений. Учащиеся понимают ценность природы, но интерес неустойчивый, участвуют в природоохранительной деятельности, но недостаточно осознают её значимость.

- *Прагматико-потребительский уровень* отличается низкой степенью осознания экологических проблем, отсутствием интереса. Учащиеся имеют поверхностные знания, проявляют потребительское отношение к природе. Низкий уровень познавательной активности, связанной с объектами природы; доминирует прагматический тип установок по отношению к природе.

Диагностический опросник. За основу взята методика Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней. Процедура эксперимента: учащимся третьих классов предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

Баллы	Умения	Отношения	Желания
2	Сделаю хорошо;	нравится;	хочу заниматься;
1	Сделаю средне;	безразлично;	безразлично;
0	Не сделаю	не нравится	не хочу заниматься

Перечень вопросов:

1. ухаживать за животными.
2. помогать больным животным.
3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
4. помогать и защищать бездомных животных.
5. рисовать рисунки с изображением природы.
6. разъяснять людям нужные им сведения о природе.
7. охранять природу.

8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. следить за состоянием развития растений.
10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).
11. распространять растения.
12. наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. помогать пернатым друзьям.
14. смотреть телепередачи о животных.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

Средний уровень – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Диагностика «Работа над ошибками»

Смысл этой диагностики заключается в следующем: дети знакомятся с текстом. В интересной форме им даются правила поведения в лесу. Они знакомятся с рассказом, в котором дети совершали неправильные действия по отношению к природе. Ученики должны найти ошибки в поведении детей.

По окончании работы с рассказом дети выводят правила поведения в природе: а) не сбивать несъедобные грибы; б) для костра собирают сушняк, а не ломают молодые деревья, и в жаркую погоду костер не разводят; в) не бросать полиэтилен и консервные банки; г) костер залить водой или засыпать землей и т. д.

Воскресенье в лесу

За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили поехать одни. Запаслись продуктами, взяли компас и даже транзистор. Весёлой музыкой мы оповестили лес- мы приехали! Дни стояли жаркие, сухие. Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге попадались грибы. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. А грибы, которые мы не знали, сбивали палками. Быстро наломали веток, разложили костёр. Заварили чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи мы выбросили пустые банки и полиэтиленовые мешки. Горящие угли

костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали тёплые яички и положили их обратно. На лесной опушке мы нашли маленького ёжика. Решив, что мать бросила его, Взяли его с собой. С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. Через час подошёл поезд. Весело прошёл день.

Тестирование

Перечень вопросов:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?
А) животные; Б) лишайники; В) растения.
2. Почему человек создает сады и парки в городе?
*А) чтобы растения обогащали кислородом воздух;
Б) чтобы люди отдыхали и гуляли;
В) чтобы было красиво.*
3. Какие вещества люди добывают из морской воды?
А) морскую соль; Б) сахар; В) рыбий жир.
4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:
А) да; Б) нет.
5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?
А) морская свинка; Б) морская корова; В) морская собака.
6. Какая вода встречается в озерах?
А) пресная; Б) соленая; В) в одних пресная, в других соленая.
7. К чему приводят загрязнения водоемов?
А) гибнет рыба; Б) по берегам чахнут растения В) размножаются водоросли.
8. Как служат почве дождевые черви?
*А) уничтожают вредителей; Б) перерабатывают опавшие листья;
В) роют подземные ходы.*
9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?
А) в лесу; Б) в городе; В) на лугу.
10. Редкие растения у нас выращивают:
А) в заповедниках; Б) в садах и парках города; В) в ботаническом саду.
11. Букеты можно составить:
*А) из редких цветов; Б) из растений выращенных человеком;
В) из красивых цветов.*
12. Если в лесу станет мало птиц, то:
А) деревья могут погибнуть; Б) ничего не случится; В) не услышим птичьих песен.
13. Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:

А) мышь; Б) бобр; В) еж; Г) медведь.

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

А) синица; Б) кукушка; В) филин; Г) соловей.

15. Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?

А) лошадь; Б) волк; В) белка.

Ключ: 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

Обработка результатов: подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

- Низкий уровень - от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.

- Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.

- Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.