

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. **Титульный лист…………………………………………………………1**
2. **Комплекс основных характеристик программы:………………...3**

2.1.Пояснительная записка………………………………………..……3

2.2.Объём Программы……………………………………………….…5

2.3.Цель Программы…………………………………………………...6

2.4.Задачи Программы…………………………………………………6

2.5. Планируемые результаты Программы…………………………...7

2.6. Содержание Программы………………………………………….10

**3. Комплекс организационно-педагогических условий…………….11**

3.1. Календарный учебный график……………………………….…...11

3.2. Учебный план………………………………………………..……..12

3.3.Оценочные материалы………………………………………..…….12

3.4.Формы аттестации………………………………………………..…14

3.5.Методическое обеспечение………………………………………….15

3.6.Условия реализации Программы……………………………….…18

**4. Рабочая программа воспитания………………………………..…18**

**5. Календарный план воспитательной работы……………….…...19**

**6. Список литературы……………………………………………..…..20**

**7. Приложения…………………………………………………………...23**

1. **Комплекс основных характеристик Программы.**

**2.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Всезнайка» является модифицированной, разработана на основе личного опыта педагога и в соответствии с ***нормативно-правовыми документами:***

* Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р.,
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;
* Постановление Правительства Российской Федерации от11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
* Приказ Минобрнауки России № 882, МинПросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);
* Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
* Устав МКОУ «Глебовская средняя общеобразовательная школа имени Артёма»;
* Положение о требовании к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ в МКОУ «Глебовская средняя общеобразовательная школа имени Артёма».

***Направленность Программы*** – социально-гуманитарная.

***Актуальность Программы***:

В связи со сложной адаптацией ребёнка к школе, с необходимостью гуманного перехода с одной образовательной ступени на другую, на основании социального запроса родителей и школы, необходимостью соответствующего уровня физического, психического и социального развития ребенка, готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную к школьному обучению.

Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время.

Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

***Отличительные особенности Программы, новизна*** – занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки. Программа имеет комбинированное содержание, сочетая в себе языковую, математическую, природоведческую, социальную области.

***Уровень Программы***– базовый. Срок освоения программы – 1 год, время обучения – 3 часа в неделю. Зачисление обучающихся на Программу базового уровня сложности происходит исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

Объем и сроки освоения программы определяются с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**А*дресат программы*** – возрастной диапазон, который охватывает Программа - 5,5 – 7,5 лет. Наполняемость группы – до 15 человек.

**2.2. Объём Программы**

***Объем и срок освоения программы*** – общее количество учебных часов- 108 часов, запланированных на 1 год.

***Режим занятий*** – один раз в неделю по 3 занятия в день, продолжительность учебного часа- 35 минут, перерыв между занятиями- 10 минут.

***Формы обучения*** – очная.

**Язык обучения** – русский.

***Формы проведения занятий*** – групповые одного возраста, индивидуальные.

**О*собенности организации образовательного процесса*** – формы реализации Программы:

– традиционная – реализуется в рамках учреждения.

**2.3. Цель Программы**

***Цель*** – успешная адаптация детей дошкольного и младшего школьного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**2.4. Задачи Программы**

***Задачи Программы:***

***Личностные задачи:***

- развитие памяти, внимания, образного и логического мышления;

- формирование устойчивой мотивации к занятиям;

- развитие мотивационных и коммуникативных навыков;

- формирование самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;

- развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;

- развитие психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

***Образовательные задачи (предметные):***

- формирование универсальных учебных действий по предмету;

- формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности;

- формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

***Метапредметные задачи***

***Познавательные:***

- формирование умения познавательной деятельности;

- формирование умения презентовать результаты познавательной деятельности;

- формирование умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениям;

- формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- формирование умения сравнивать и сопоставлять;

***Регулятивные:***

- формирование умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу;

- формирование умения сохранять заданную цель;

- формирование умения осуществлять контроль своей деятельности по результату;

- формирование умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

- формирование умения признавать свои ошибки поведения и исправлять их;

- формирование умения оценивать, корректировать, анализировать свои поступки и осуществлять контроль;

- формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

***Коммуникативные:***

- формирование чувства коллективизма и ответственности;

- формирование навыка выполнения коллективных творческих работ;

- формированиеумения слушать собеседника, задавать вопросы;

- формирование развития речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи.

**2.5. Планируемые результаты Программы**

***Личностные результаты:***

* положительное отношение к школьному обучению;
* потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
* нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося (будущего школьника), способного к самоконтролю, имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации учебной деятельности);
* толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества).

***Метапредметные результаты***

*Познавательные УУД:*

* знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
* сравнение и сопоставление;
* выделение общего и различного;
* осуществление классификации;
* установление аналогии;
* самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

*Регулятивные УУД:* осуществление действия по образцу и заданному правилу;

* сохранение заданной цели;
* умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
* осуществление контроля своей деятельности по результату;
* умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Коммуникативные УУД:*

* овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
* эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
* ориентация на партнера по общению;
* умение слушать собеседника;
* задавать вопросы.

***Предметные результаты:***

Ребенок научится:

* распознавать первый звук в словах;
* внимательно слушать литературные произведения;
* называть персонажей, основные события;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
* пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
* составлять элементарный рассказ по серии картинок;
* обсуждать нравственные стороны поступков людей;
* участвовать в коллективных разговорах;
* использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
* различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
* считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
* определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
* ориентироваться в пространстве;
* ориентироваться в тетради в клетку;
* выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
* распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
* перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
* проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
* соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Ребенок получит возможность научиться:

* устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
* различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
* различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
* устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
* присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
* проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению;
* владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

В результате обучения на занятиях кружка учащиеся приобретут знания, умения и навыки:

* умение отвечать на вопросы;
* составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами;
* составлять рассказ по сюжетной картинке, по опорным словам;
* умение отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить;
* различать гласные и согласные;
* делить слова на слоги;
* делить предложения на слова;
* называть знакомые гласные и согласные буквы;
* правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
* штриховать предметы вертикально и горизонтально;
* обводить и продолжать писать графические узоры;
* соблюдать правильную осанку;
* использовать имеющийся словарный запас;
* задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог;
* находить в окружающей обстановке много предметов и один, умение сравнивать группы предметов содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой;
* выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам;
* сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее;
* узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
* сравнивать предметы по длине, ширине, толщине;
* определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа;
* умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размер);
* находить общие и отличительные признаки предметов;
* делить объекты на группы;
* составлять целое из частей;
* фиксировать состояние предмета и его смену.

**2.6. Содержание Программы**

*Тема:* От слова к букве

- расширение и активизация словарного запаса детей;

- развитие у детей стабильного внимания и интереса к слову, разучивание произведений наизусть;

- формирование умения задавать вопросы, обучение связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного с опорой на иллюстрации, по вопросам;

- выделение и правильное называние существенных признаков, обогащение словаря точными названиями качеств предметов;

- совершенствование техники речи;

1. Развитие и совершенствование устной речи
2. Звукопроизношение
3. Подготовка к обучению чтению

4)Подготовка к обучению письму

*Тема:* Математические ступеньки

* положительное отношение к школьному обучению;
* потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
* нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося (будущего школьника), способного к самоконтролю, имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации учебной деятельности);
* толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества).

1. Признаки (свойства) предметов
2. Пространственные отношения
3. Временные представления
4. Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10
5. Простейшие геометрические фигуры

6)Содержательно-логические задания на развитие

*Тема:* Зелёная тропинка

* наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
* формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, по заданию; иллюстрирование;
* взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

1. Окружающий мир и наша безопасность
2. Звёзды, Солнце и Луна
3. Чудесный мир растений и грибов
4. Наши друзья животные

5. Круглый год

**3. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**3.1. Календарный учебный график**

*Таблица 1.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год обучения,  уровень | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Нерабочие праздничные дни | Сроки проведения промежуточной аттестации |
| 1. | 2024-2025 г.  базовый | 06.09.  2024 | 30.05.  2025 | 36 | 36 | 108 | В пятницу | 03.01.2025,  02.05.2025,  09.05.2025 | - входная диагностика (сентябрь 2024 г.);  - наблюдение в процессе занятий (в течение года);  практические работы (в течение года);  - игры-соревнования (в течение года);  - открытое занятие для родителей;  - итоговый контроль ( май 2025г.). |

**3.2. У*чебный план***

*Таблица 2.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | От слова к букве | 36 | 11 | 25 | - входная диагностика;  - наблюдение в процессе занятий;  - практические работы;  - игры-соревнования;  - открытое занятие для родителей;  - итоговый контроль. |
| 2. | Математические ступеньки | 36 | 11 | 25 |
| 3. | Зелёная тропинка | 36 | 11 | 25 |
| Итого часов | | 108 | 33 | 75 |  |

**3.3. Оценочные материалы**

Оценочные материалы, позволяющих определить достижение обучающимися по дополнительной общеразвивающей программе «Всезнайка»

*Таблица 3.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Оценка образовательно-предметных результатов | | |
| Не решена типовая, много раз отработанная задача. | Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью).  Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения). | Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно). |
| Оценка развивающих результатов | | |
| Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи | Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников | Умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий |
| Оценка воспитательных результатов | | |
| Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы. | Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы. | Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы. |
| Оценка ключевых компетенций | | |
| Учащийся не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки. | Учащийся может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки. | Учащийся показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков. |

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2023/04/18/diagnostika-gotovnosti-rebenka-k-shkole>

1. Степень психосоциальной зрелости (тестовая беседа, предложенная С. А. Банковым);
2. Методика оценки мотивационной готовности (тест Д.В. Солдатова);
3. Методики, направленные на оценку зрительно – моторной координации детей 6-7 лет, развития тонкой моторики руки. Методика «Домик» (Н.И. Гуткина);
4. Методики, направленные на определение и оценку интеллектуальной готовности детей 6-7 лет к школьному обучению:
   1. Методика «Проставь значки» (Пьерона-Рузера),
   2. Методика определения кратковременной зрительной памяти,
   3. Методика определения состояния кратковременной слуховой памяти (А.Р. Лурия),
   4. Методика определения состояния долговременной слуховой памяти (А.Р. Лурия),
   5. Методика «Собери картинку» (предложена А.Н. Бернштейном),
   6. Методика «Найди отличия»,
   7. Методика «Четвертый – лишний»,
   8. Методика «Последовательность событий» (предложена А.Н. Бернштейном, модифицированный вариант),
   9. Методика: «Закономерности».
5. Методики, направленные на исследование фонематического слуха

и готовности к звукобуквенному анализу:

* 1. Методика исследования качества звукопроизношения,
  2. Методика «Определение готовности к звукобуквенному анализу»,
  3. Методика исследования фонематического слуха,
  4. Методика «Развитие устной речи» (по Н.В. Нечаевой)

Оценка планируемых результатов обучения (отражается в таблице)

**3.4. Формы аттестации**:

*Формы промежуточной аттестации* отражаются в учебном плане программы «Всезнайка». Промежуточная аттестация проводится как в завершении какой-то темы программы (экскурсия по школе, практическая работа, поздравления к праздникам, поздравительная открытка, экологические акции, выставки работ и тетрадей, интеллектуальные игры) так и по завершению программы в целом (самостоятельная работа)

*Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов*: фото, грамота/диплом, аналитический материал по итогам проведения диагностики, выставки, материал анкетирования и тестирования.

Результат обучения по Программе - участие или победа обучающихся в муниципальных, региональных конкурсных мероприятиях.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся:

- входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся;

- текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;

- промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения;

- итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению учебного года.

**Способы определения результативности:**

* наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
* формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, по заданию; иллюстрирование;
* взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

**Формы подведения итогов:**

* проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
* входная и итоговая диагностические работы.

**Оценочные материалы:** регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе проводится через систему диагностирующих мероприятий: опрос, тестирование, наблюдение.

Диагностика осуществляется в три этапа: первичная, промежуточная, итоговая. Диагностирование проводится по следующим направлениям: определение уровня теоретической подготовки детей, выявление уровня практической подготовки, определение уровня развития и воспитанности детей.

В ходе усвоения детьми содержания программы педагогами постоянно отслеживается:

-темп развития специальных умений и навыков;

-уровень самостоятельности ребенка.

Проводятся:

- тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе;

- тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций;

- тест на уровень развития познавательной деятельности.

**3.5. Методическое обеспечение Программы**

Методическое обеспечение Программы *Таблица 4.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Дидактические и методические материалы |
| 1. | От слова к букве | Тестирование, презентации, инструкции, плакаты, репродукции, таблицы |
| 2. | Математические ступеньки | Тестирование, презентации, инструкции, плакаты, репродукции, таблицы |
| 3. | Зелёная тропинка | Тестирование, презентации, инструкции, плакаты, репродукции, таблицы |

Используются в работе при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Всезнайка»;

* *современные педагогические технологии* (информационно-коммуникационная технология, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология группового обучения, технология индивидуальное обучение, и т.д.);
* *методы обучения* (словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, игровой, и др.) и *воспитания* (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
* *особенности и формы организации образовательного процесса* (индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая, с использованием дистанционных образовательных технологий т.п.);
* *тип учебного занятия* *по дидактической цели*: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;
* *формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:* встреча с интересными людьми, виртуальная экскурсия, индивидуальная работа, практическое занятие, презентация, экскурсия, и т.д.).

*алгоритм учебного занятия* – краткое описание структуры занятия и его этапов.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

    II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения задания, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап -   подготовительный   (подготовка   к   восприятию   нового

содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

 IV этап  -  основной.   В   качестве  основного   этапа   могут  выступать следующие:

1   Усвоение новых знаний и способов действии.  Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная   проверка   понимания    Задача:    установление    правильности    и осознанности   усвоения   нового   учебного   материала,   выявление   неверных представлений,  их  коррекция.   Применяют  пробные  практические задания, которые    сочетаются     с    объяснением    соответствующих     правил    или обоснованием.

3   Закрепление    знаний    и    способов    действуй     Применяют    тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI        этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII        этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы,

содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если

необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения

домашнего задания, логики дальнейших занятий.

* *дидактические материалы* – раздаточные материалы, рабочие тетради, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, упражнения, макеты и муляжи, таблицы, схемы, рисунки, фотоматериалы, учебные пособия, тематические подборки материалов, текстов песен и т.п.

**3.6. Условия реализации Программы**

*Материально-техническое обеспечение:*

1. Учебная доска, столы, стулья;
2. Ноутбук;
3. Проектор;
4. Музыкальные записи, сказки;
5. Иллюстрации сказок, сказочные персонажи;
6. Игрушки;
7. Предметные картинки;
8. Схемы звуков, слов, предложений;
9. Геометрические фигуры;
10. Карточки с цифрами;
11. Листы бумаги, цветные карандаши.

*Информационное обеспечение*

1. [*https://tillionline.ru*](https://tillionline.ru)
2. [*https://tetrika-school.ru*](https://tetrika-school.ru)
3. [*https://logiclike.com*](https://logiclike.com)
4. [*https://kids-smart.ru*](https://kids-smart.ru)
5. [*https://www.razumeykin.ru/*](https://www.razumeykin.ru/)
6. [*https://foxford.ru*](https://foxford.ru)
7. [*https://chevostik.ru*](https://chevostik.ru)
8. [*https://kakzdorovo.center/zanyatiya-dlya-detey-online*](https://kakzdorovo.center/zanyatiya-dlya-detey-online)
9. [*https://avatars.dzeninfra.ru/get-zen\_doc/10849801/pub\_64e0b03c2f5cf92aaef49553\_64e0b04fa4c73b7a82af2a33/scale\_1200*](https://avatars.dzeninfra.ru/get-zen_doc/10849801/pub_64e0b03c2f5cf92aaef49553_64e0b04fa4c73b7a82af2a33/scale_1200)
10. [*https://doshkola.interneturok.ru/videocourse\_demo*](https://doshkola.interneturok.ru/videocourse_demo)

*Кадровые обеспечение:*

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование, аттестацию на соответствие занимаемой должности/ I/Высшую квалификационную категорию.

**4. Рабочая программа воспитания**.

**Цель** и задачи воспитания: создание условий для формирования социально – активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

**Задачи**: способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, к природе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности; экологическую компетенцию учащихся;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

* *формы и содержание* деятельности: экскурсия по школе, поздравления к праздникам, поздравительная открытка, экологические акции, выставки детских работ, интеллектуальные игры, подвижные игры, проведение «Дня открытых дверей» для родителей.
* *особенности* организуемого воспитательного процесса в учреждении: используются воспитательные формы деятельности для развития духовно-нравственных, гражданско-патриотических и экологических целей. Экскурсии, концерты, наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, встречи с интересными людьми, посещение памятных мест села Глебово, а также беседы с родителями; формирование экологических и здоровьесберегающих навыков: поливка и рыхление комнатных цветов, уборка и проветривание кабинета, прогулки на свежем воздухе, уборка школьной территории; взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, взаимопомощь.
* *планируемые результаты:* приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе; готовность обучающихся к учебной деятельности;

ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в жизни класса.

**5. Календарный план воспитательной работы.**

*Таблица 5*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия, события** | **Форма проведения** | **Срок и место**  **проведения** | **Ответственный** |
| **1.** | Экскурсия по школе. | экскурсия | сентябрь | руководитель кружка |
| **2.** | Практическая беседа «Правила поведения в школе». | практическая беседа | сентябрь | руководитель кружка |
| **3** | Поздравительная открытка для воспитателей детского сада. | акция | сентябрь | руководитель кружка |
| **4** | Поздравительная открытка «С Днём учителя!» | акция | октябрь | руководитель кружка |
| **5** | Выставка рисунков «Я рисую школу». | выставка рисунков | ноябрь | руководитель кружка |
| **6** | Поздравительная открытка «С праздником, мамочки!» | акция | ноябрь | руководитель кружка |
| **7** | «Новый год у ворот» - новогодний утренник. | новогодний утренник | декабрь | руководитель кружка |
| **8** | Интеллектуальная игра «Умники и умницы». | интеллектуальная игра | январь | руководитель кружка |
| **9** | Экскурсия в школьную библиотеку. | экскурсия | февраль | руководитель кружка |
| **10** | Поздравительная открытка «С праздником, солдаты!» | акция | февраль | руководитель кружка |
| **11** | Поздравительная открытка «Поздравляем бабушек, мам и девочек!» | акция | март | руководитель кружка |
| **12** | Беседа «Осторожно, тонкий лёд!» | беседа | март | руководитель кружка |
| **13** | Конкурс загадок «Портфель школьника». | конкурс загадок | апрель | руководитель кружка |
| **14** | Беседа «Труд людей весной» | беседа | апрель | руководитель кружка |
| **15** | Акция «Читаем стихи о Великой Победе». | акция | май | руководитель кружка |

**6. Список литературы**

*Список литературы, рекомендованной педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности*:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196»;
* Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Письмо Минпросвещения Российской Федерации «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» от 07.05.2020 № ВБ 976/04 (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
* Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 01.10.2018г.;
* Положение о структуре дополнительной общеразвивающей программы МКОУ «Глебовская средняя общеобразовательная школа».
* Стандарт педагога дополнительного образования:
* <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/>

*Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы****:***

1. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет. М.: Просвещение, 2018.
2. Веретенникова С.А., Клыков А.А. Четыре времени года. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1971.
3. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. – Ярославль, «Академия развития», 1996.
4. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, «Академия развития», 1996.

*Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка***:**

1. Волкова С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2022.
2. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2022.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2022.

**7. Приложения**

**Календарно-тематическое планирование**

*Приложение №7/1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Форма/тип занятия** | **Место проведения** |
| 1 | Осенние странички. Звук о. Буквы О, о. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 2 | Признаки предметов (размер, цвет, форма). | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 3 | Звёздное небо. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 4 | Звук а. Буквы А, а. Предложение. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 5 | Большой, маленький. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 6 | Солнце и Луна. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 7 | Осенние странички. Звук у. Буквы У, у. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 8 | Высокий, низкий. Выше, ниже. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 9 | Радуга. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 10 | Звук ы. Буква ы . | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 11 | Слева. Справа. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 12 | Народные приметы. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 13 | Слово. Звук и. Буквы И, и. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 14 | Слева. Справа. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 15 | Как узнать растения? | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 16 | Звук э. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 17 | Длинный, короткий. Длиннее, короче. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 18 | Травянистые растения. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 19 | Осенние странички. Буквы, обозначающие два звука. Звуки а, й’а. Буквы Я, я. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 20 | Больше? Меньше? Столько же? | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 21 | Кустарники. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 22 | Осенние странички. Звуки у, й’у. Буквы Ю, ю. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 23 | Круг. Многоугольник. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 24 | Деревья. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 25 | Звуки э, й’э. Буквы Е, е.  Звуки о, й’о. Буквы Ё, ё. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 26 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 27 | Деревья. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 28 | Обобщающее занятие о буквах, обозначающих гласные звуки. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 29 | Справа, слева, вверху, внизу. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 30 | Декоративные растения. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 31 | Обобщающее занятие о буквах, обозначающих гласные звуки. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 32 | Справа, слева, вверху, внизу. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 33 | Декоративные растения. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 34 | Зимние странички. Звуки л, л’. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 35 | Позже. Раньше. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 36 | Овощи и фрукты. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 37 | Согласные звуки. Звуки м, м’. Буквы М, м. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 38 | Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 39 | Овощи и фрукты. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 40 | Звуки н, н’. Буквы Н, н. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 41 | Пространственные и временные представления. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 42 | Съедобные и ядовитые растения. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 43 | Зимние странички. Звуки р, р’. Буквы Р, р. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 44 | Число и цифра. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 45 | Съедобные и ядовитые растения. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 46 | Звуки в, в’. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 47 | Число и цифра 1. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 48 | Лекарственные растения. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 49 | Звуки ф, ф’. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 50 | Число и цифра 2. Пара. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 51 | Мхи и папоротники. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 52 | Зимние странички. Звуки з, з’. Буквы З, з. Звуки с, с’. Буквы С, с. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 53 | Число и цифра 3. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 54 | Грибы. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 55 | Звук ш. Буквы Ш, ш. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 56 | Число и цифра 4. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 57 | Растения в твоей мастерской. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 58 | Звук ж. Буквы Ж, ж. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 59 | Число и цифра 0. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 60 | Как узнать животных? | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 61 | Шипящие согласные звуки. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 62 | Число и цифра 5. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 63 | В живом уголке. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 64 | Звуки б, б’. Буквы Б, б. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 65 | Равенство. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 66 | Домашние животные. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 67 | Звуки п, п’. Буквы П, п. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 68 | Сложение. Знак +. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 69 | Породы собак. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 70 | Зимние странички. Звуки д, д’. Буквы Д, д. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 71 | Вычитание. Знак -. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 72 | В мире насекомых. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 73 | Звуки т, т’. Буквы Т, т. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 74 | Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 75 | В мире рыб. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 76 | Звуки г, г’. Буквы Г, г. Звуки к, к’. Буквы К, к. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 77 | Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 78 | В мире птиц. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 79 | Весенние странички. Звуки х, х’. Буквы Х, х. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 80 | Составление и решение выражений. Соотнесение с иллюстрацией. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 81 | В мире зверей. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 82 | Весенние странички. Звук ц. Буквы Ц, ц. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 83 | Составление и решение выражений. Соотнесение с иллюстрацией. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 84 | Какие ещё бывают животные? | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 85 | Весенние странички. Звук щ’. Буквы Щ, щ. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 86 | Составление верных равенств. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 87 | Весенняя экскурсия в природу. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 88 | Весенние странички. Звук ч’. Буквы Ч, ч. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 89 | Составление верных равенств. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 90 | Времена года. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 91 | Весенние странички. Звук й’. Буквы Й, й. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 92 | Число и цифра 6. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 93 | Времена года. Осень. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 94 | Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 95 | Число и цифра 7. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 96 | Времена года. Зима. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 97 | Итоговое занятие Путешествие в страну букв и звуков. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 98 | Число и цифра 8. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 99 | Времена года. Зима. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 100 | Летние странички. Сказки. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 101 | Число и цифра 9. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 102 | Времена года. Весна. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 103 | Летние странички. Скороговорки, пословицы, поговорки. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 104 | Число и цифра 9. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 105 | Времена года. Лето. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 106 | Летние странички. Были. Загадки. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 107 | Число 10. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |
| 108 | Времена года. Лето. | 1 | Комбинированное занятие | МКОУ «Глебовская СОШ имени Артема» |

*Приложение №7/2*

**Материалы для проведения мониторинга**

**Степень психосоциальной зрелости**

**(тестовая беседа, предложенная С.А. Банковым)**

*Цель: определить степень психосоциальной зрелости ребенка 6-7 лет, его кругозор и ориентацию его в окружающем мире.*

**Ребенок должен уверенно ответить на следующие вопросы:**

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.

2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.

3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?

4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?

5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?

6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?

7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?

8. Что бывает раньше – обед или ужин?

9. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.

10.Кем работает твой папа, твоя мама?

11.Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)

12.Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?

13.Когда можно кататься на санках – зимой или летом?

14.Почему снег бывает зимой, а не летом?

15.Что делает почтальон, врач, учитель?

16.Зачем в школе нужна парта, звонок?

17.Ты хочешь пойти в школу?

18.Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши, нос?

19.Каких животных ты знаешь?

20.Каких птиц ты знаешь?

21.Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?

22.Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.

23.Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

**Оценка ответов:**

Баллы суммируются в соответствии с математическими правилами.

* **1 балл** (за исключением контрольных)- за правильный ответ на все подвопросы одного пункта (за исключением контрольных);
* **0,5 балла** - за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

**К контрольным заданиям относятся вопросы 5, 8, 15, 22. Они оцениваются следующим образом:  
№ 5** – ребенок может вычислить, сколько ему лет - **1 балл**, называет год с учетом месяцев – **3 балла.**  
**№ 8** – за полный домашний адрес с названием города - **2 балла**, неполный – **1 балл.  
№ 15** – за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики – **1 балл.**  
**№ 22** – за правильный ответ - **2 балла**.  
 Пункт **№ 16** оценивается совместно с **№15 и № 17**. Если **в № 15** ребенок набрал **3 балла,** и дал положительный ответ на пункт **№16**, то считается, что у него **положительная мотивация к обучению в школе.  
Оценка результатов:  
24-29 баллов** - высокий уровень психосоциальной зрелости;   
**20-24 баллов** – средний уровень психосоциальной зрелости;

**15-20 баллов** – низкий уровень психосоциальной зрелости.

**Методика оценки мотивационной готовности**

**(тест Д.В. Солдатова)**

*Цель: оценить мотивационную готовность детей 6-7 лет к школьному обучению.*

**Стимульный материал:** комплект из 9 карточек с сюжетными рисунками *(см. Приложение 1):*

* 3 карточки с сюжетами обучения;
* 3 карточки с сюжетами трудовых действий;
* 3 карточки с игровыми сюжетами.

**Процедура обследования:** Положите перед ребенком все карточки в три ряда, но так, чтобы в каждом ряду оказались изображения всех трех видов сюжетов.

1. Предложите ему следующее задание: ***«Посмотри, пожалуйста, на эти картинки и выбери ту, где нарисовано занятие, которым ты хотел бы сейчас заниматься».*** Выбранная картинка откладывается в сторону, а ребенку предлагается сделать выбор из оставшихся еще два раза. Таким образом, определяются предпочтительные виды деятельности, *к которым ваш ребенок мотивационно готов.*
2. После этого инструкция меняется. Перед ребенком лежат уже не девять, а шесть оставшихся карточек. Предложите ребенку выбрать среди них те изображения, где нарисовано то, чем ребенок не хочет заниматься**: *«А теперь покажи мне то, чем бы ты совсем не хотел заниматься».*** Выбранная карточка откладывается, а ребенку предлагается сделать такой же выбор еще два раза. Подобный отрицательный выбор определяет *те виды деятельности, которые вашего ребенка в настоящее время не интересуют.*
3. В заключение из оставшихся трех изображений детских действий предложите своему ребенку выбрать одно с предпочтительным видом деятельности, а затем одно — с отрицаемым видом деятельности.

В конце всей процедуры карточки должны быть разложены на три группы:

* **в первой группе** — четыре с предпочитаемыми видами деятельности;
* **во второй группе** — четыре с отрицаемыми видами деятельности;
* **в третьей** — одна, оставшаяся не выбранной.

**Обработка результатов:** Количественной обработке — суммарному подсчету — подлежат карточки с изображениями предпочитаемых видов деятельности:

* каждая карточка **с сюжетом учебной деятельности оценивается в 2 балла**;
* каждая карточка **с изображением трудовой деятельности — в 1 балл**;
* каждая карточка с изображением  **игровой деятельности — 0 баллов.**

Таким образом, **максимально возможное число баллов равно 7**, а минимальное, которое ребенок теоретически может набрать, **равно 0 баллов.**

**Общий результат:**

**6-7 баллов -** высокий уровень мотивационной зрелости, сформированной готовности к обучению в школе.

**4-5 баллов -** средний уровень (норма) мотивационной готовности к учебной деятельности.

**1-3 балла** – низкий уровень мотивационной готовности к школьному обучению, к учебной деятельности.

**Методики, направленные на оценку зрительно – моторной координации**

**детей 6-7 лет, развития тонкой моторики руки**

**1. Методика «Домик»**

**(Н.И. Гуткина)**

**Цель исследования**: определить способность ребенка копировать сложный образец, оценка развития произвольного внимания, пространственного восприятия, зрительно –моторной координации детей.

**Материалы**: образец рисунка, лист бумаги, простой карандаш



**Процедура обследования:** Ребенку дают лист бумаги и простой карандаш. Просят нарисовать такой же рисунок (домик), как и на образце. Показывают образец. По ходу выполнения задания необходимо зафиксировать:

1. какой рукой рисует ребенок (правой или левой);
2. как он работает с образцом: часто ли смотрит на него, проводит ли воздушные линии над рисунком-образцом, повторяющие контуры картинки, сверяет ли сделанное с образцом или, мельком взглянув на него, рисует по памяти;
3. быстро или медленно проводит линии;
4. отвлекается ли во время работы;
5. высказывания и вопросы во время рисования;
6. сверяет ли после окончания работы свой рисунок с образцом.

Когда ребенок сообщает об окончании работы, ему предлагается проверить, все ли у него верно. Если он увидит неточности в своем рисунке, то может их исправить, но это должно быть зарегистрировано экспериментатором.

**Форма проведения:** Методику «Домик» можно проводить как индивидуально, так и в небольших группах.

**Инструкция:** *«Перед тобой лежат лист бумаги и карандаш. Я прошу тебя на этом листе нарисовать точно такую картинку, как на этом листке (перед испытуемым кладется листок с изображением домика). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как на этом образце. Если ты что-то нарисуешь не так, не стирай ни резинкой, ни пальцем (необходимо проследить, чтобы у ребенка не было резинки). Надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».*

**Оценка результатов:**

**5 баллов (высокий уровень)** — домик скопирован практически точно, присутствуют все детали, линии параллельные, не выходящие за контур;

**4 балла (выше среднего уровень)—** домик скопирован достаточно точно, лишь некоторые детали изображены нечетко; изменены пропорции, не всегда соблюдается параллельность линий;

**3 балла (средний уровень)** — домик скопирован с небольшими искажениями, но при этом форма фигур передана, существенно нарушена параллельность линий;

**2 балла (ниже среднего уровень)** — при копировании домика обозначена лишь общая его форма, многие детали не скопированы или не точно скопированы, прямые не параллельны;

**1 балл (низкий уровень)**— домик скопирован со значительными погрешностями.

**Анализ результатов:**

Хорошее выполнение рисунка оценивается как «5» баллов. Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем ниже полученная испытуемым суммарная оценка. Но при интерпретации результатов эксперимента необходимо учитывать возраст испытуемого.Так, дети 5 лет почти не получают оценку «5» из-за недостаточной зрелости мозговых структур, отвечающих за сенсомоторную координацию. Если же испытуемый 10 лет получает более 1 балла, то это свидетельствует о неблагополучии в развитии одной или нескольких исследуемых методикой психологических сфер.

При анализе детского рисунка необходимо обратить внимание на характер линий: очень жирные или «лохматые» линии могут свидетельствовать о состоянии тревожности ребенка. Но вывод о тревожности ни в коем случае нельзя делать на основании одного лишь рисунка. Возникшее подозрение необходимо проверить специальными экспериментальными методами по определению тревожности.

Результат выполнения методики в баллах обсчитывается не столько для сравнения одного ребенка с другим, сколько для прослеживания изменений в сенсомоторном развитии одного и того же ребенка в разном возрасте. Методику нельзя проводить с плохо видящими детьми.

Методику «Домик» можно рассматривать как аналог II и III заданий теста Керна-Йерасека, а именно: срисовывание письменных букв (II задание) и срисовывание группы точек (III задание). Сопоставление результатов по указанным методикам позволило сделать вывод, что методика «Домик» выявляет те же психологические особенности в развитии ребенка, что и II и III задания теста Керна-Йерасека.

**Методики, направленные на определение и оценку**

**интеллектуальной готовности детей 6-7 лет к школьному обучению**

**1. Методика «Проставь значки»**

**(Пьерона-Рузера)**

*Цель:**оценка переключения и распределения внимания ребенка 6-7 лет.*

**Материалы**: индивидуальный бланк для работы *(см. Приложение 2)*, простой карандаш или ручка.

**Процедура обследования:** Перед нача­лом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясня­ют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков про­ставить тот знак, который задан вверху на образце, т.е., соответ­ственно, галочку, черту, плюс или точку.

Ребенок непрерывно работает, **выполняя это задание в течение 2 минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:   
S=(0,5N – 2,8n)/120,** где

**S** — показатель переключения и распределения внимания;   
**N** — количество геометрических фигур, просмотренных и по­меченных соответствующи-ми знаками в течение двух минут;   
**n** — количество ошибок, допущенных во время выполнения задания.

*Ошибками считаются неправильно проставленные зна­ки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими зна­ками, геометрические фигуры.*

**Инструкция:** *Посмотри на листочек, на котором ты сейчас будешь работать. Здесь изображены разные геометрические фигуры. Дан образец (показ образца работы), который показывает, как нужно будет работать: в каждом квадратике тебе нужно поставить галочку, в каждом треугольнике – черту, в каждом круге – поставить плюс и в каждом ромбе нужно поставить точку. Задание тебе понятно? Что нужно тебе будет сделать? На работу дается всего 2 минуты, будь внимателен! Итак, приготовились, начали! (психолог засекает время)*

**Оценка результатов:**

**10 баллов** - показатель S больше чем 1,00.   
**8-9 баллов** - показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.   
**6-7 баллов** - показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75.   
**4-5 баллов** — показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.   
**0-3 балла** — показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

**Выводы об уровне развития:**

**10 баллов –** высокий уровень  
**8-9 баллов –** выше среднего уровень**6-7 баллов –** средний уровень **4-5 баллов –** ниже среднего уровень

**0-3 балла –** низкий уровень

**2. Методика определения кратковременной зрительной памяти**

*Цель: оценка состояния кратковременной зрительной памяти, ее объема, способности к запоминанию зрительных образов.*

**Материалы:** листок с изображением 10 предметов *(см. Приложение 3).*

**Процедура обследования:** ребенку предлагают в течение 30 секунд посмотреть на лист с изображением 10 предметов и постараться запомнить как можно больше предметов. По истечению времени лист с изображением 10 предметов убирается. Ребенок должен назвать то, что запомнил.

**Инструкция:** *Посмотри внимательно на картинку и постарайся запомнить как можно больше предметов.*

Далее психолог преъявляет листок с изображениями следующих предметов *(см. Приложение 3):*

**Конфета, шарик, машина, рыба, кепка, мишка, чайник, утенок, улитка, собака.**

**Время предъявления**– 30 секунд, после чего лист с изображениями предметов убирается.

*- А теперь назови предметы, которые ты запомнил на картинке.*

**Оценка результатов:**

За каждое правильно названное слово начисляется **1 балл.**

**9- 10 баллов** - высокий уровень;

**7-8 баллов** – выше среднего уровень;

**5-6 баллов** – средний уровень;

**3-4 балла** – ниже среднего уровень;

**1-2 балла** – низкий уровень.

**3. Методика определения состояния**

**кратковременной слуховой памяти**

**(А.Р.Лурия)**

*Цель: оценка состояния кратковременной слуховой памяти ребенка, способность к запоминанию на слух.*

**Материалы:** необходимо приготовить 10 односложных, не связанных непосредственно между собой слов на листе.

Например:

**а)** **игла, лес, вода, чашка, стол, гриб, полка, нож, булка, пол.**

**б) дом, стол, машина, кошка, пальто, дверь, шарф, мяч, кружка, ручка.**

**Процедура обследования:** ребенку предлагают послушать 10 слов, которые не связаны между собой по смыслу и постараться их запомнить. Психолог зачитывает слова медленно, громко, четко проговаривая. Ребенок должен назвать то, что запомнил после того, как прослушал все 10 слов.

**Инструкция: «***Я прочту тебе слова, а потом ты повторишь все, что запомнил. Слушай меня внимательно. Начинай повторять сразу же, как только я закончу читать. Готов? Читаю».*

*- А теперь назови слова, которые ты запомнил.*

**Оценка результатов:**

За каждое правильно названное слово начисляется **1 балл.**

**7-8 баллов и выше** - высокий уровень;

**5-6 баллов** – выше среднего уровень;

**4 балла** – средний уровень;

**2-3 балла** - ниже среднего уровень;

**0-1 балл** – низкий уровень.

1. **Методика определения состояния**

**долговременной слуховой памяти**

**(А.Р. Лурия)**

*Цель: оценка состояния долговременной слуховой памяти ребенка, способность удерживать информацию, полученную на слух длительное время.*

**Процедура обследования**: ребенку предлагают вспомнить слова, которые он запоминал на слух спустя 10-20 минут.

**Инструкция**: *«Вспомни и назови те слова, которые я тебе читала».*

**а)** **игла, лес, вода, чашка, стол, гриб, полка, нож, булка, пол.**

**б) дом, стол, машина, кошка, пальто, дверь, шарф, мяч, кружка, ручка.**

**Оценка результатов:**

За каждое правильно названное слово начисляется **1 балл.**

**7-8 баллов и выше** - высокий уровень;

**5-6 баллов** – выше среднего уровень;

**4 балла** – средний уровень;

**2-3 балла** - ниже среднего уровень;

* 1. **балл** – низкий уровень.

1. **Методика «Собери картинку»**

**(предложена А.Н.Бернштейном)**

*Цель: оценка развития целостности восприятия, сформированности пространственных представлений.*

**Материал:** картинка, разрезанная на 5 неравных частей *(см. Приложение 4).*

**Процедура обследования:** ребенку предлагается картинка, разрезанная на произвольные элементы, которую необходимо сложить, понять и рассказать, что на ней нарисовано.

**Инструкция:** *Перед тобой картинка, разрезанная на несколько частей, сложи эту картинку так, чтобы было понятно, что на ней изображено.*

После того как ребенок закончит самостоятельно выполнять задание, попросите его рассказать, что изображено на картинке: *«Расскажи, что изображено на картинке!*

**Оценка результатов:**

**5 баллов (высокий уровень)** — целенаправленное выполнение задания без предварительной программы: картинку собрал самостоятельно, верно, быстро. Ребенок понимает, что нарисовано на картинке, рассказывает, речь разнообразна, в ней присутствуют предложения, определения;

**4 балла (выше среднего уровень)** — целенаправленное выполнение задания, но присутствует зрительно – пространственная оценка, картинку собрал самостоятельно, верно, но очень медленно. Ребенок понимает, что нарисовано на картинке, рассказывает, речь разнообразна, в ней присутствуют предложения, определения;

**3 балла (средний уровень)**— выполнение в наглядно – образном плане с предварительным зрительным «примериванием», соотнесением результата и образца, картинку собрал правильно и быстро по образцу. Ребенок понимает, что нарисовано на картинке, рассказывает, речь разнообразна, в ней присутствуют предложения, определения;

**2 балла (ниже среднего уровень)** - выполнение действия в наглядно – образном плане, с учетом проведенных проб и полученных ошибок (методом «проб и ошибок») в присутствии образца. Ребенок понимает, что нарисовано на картинке, пытается рассказать, речь однообразна, в ней присутствуют односложные предложения, отдельные слова;

1. **балл (низкий уровень)** — выполнение действия хаотично, не имеет цели,

манипулятивная деятельность, без учета результативности своих собственных попыток. Ребенок с трудом понимает (не понимает), что нарисовано на картинке, речь однообразна, несвязная, в ней присутствуют только отдельные слова.

1. **Методика «Найди отличия»**

*Цель: оценка умения сравнивать, развития образно – логического мышления, распределения внимания.*

**Материалы:** 2 картинки с изображениями, элементы изображений отличаются по цвету, штриховке, орнаменту, по наличию или отсутствию какого-либо элемента, возможны различные вариации в изображениях *(см. Приложение 5).*

**Процедура обследования:** Ребенку показывают две картинки, на которых изображено практически одно и то же (персонажи известных детям сказок, мультфильмов, сюжетные картинки и пр.). Элементы рисунка могут различаться по цвету, штриховке, орнаменту, по наличию или отсутствию какого-либо элемента. Возможны вариации в деталях одежды героя, в его расположении, позе, жестах и т.д. Таких отличий должно быть 10. Ребенок дошкольного возраста с высоким уровнем наблюдательности должен найти все отличия.

**Инструкция:** *Рассмотри картинки. Они одинаковые? Расскажи, чем они отличаются.*

**Оценка результатов:** за каждое правильно названное отличие на рисунках ребенку начисляется **1 балл.**

**9–10 баллов** – высокий уровень;

**8 баллов** – выше среднего уровень;

**6-7 баллов** – средний уровень;

* 1. **баллов** – ниже среднего уровень;
  2. **баллов** – низкий уровень.

1. **Методика «Четвертый – лишний»**

*Цель: оценка умения классифицировать объекты, обобщать, выделять существенные признаки, развитие образно-логического мышления.*

**Материалы:** 6 наборов картинок, каждый набор включает 3 картинки с общим понятием, 1 картинка – лишняя.

**Процедура обследования**: Задание состоит из 6 частей, каждая включает четыре картинки, три из которых можно объединить одним понятием, а одна — лишняя.

**Инструкция:** *Посмотри внимательно на первый ряд картинок, здесь нарисованы разные предметы (перечисляем), среди них есть лишний предмет, который не подходит ко всем остальным предметам. Назови его. Объясни, почему он не подходит ко все остальным предметам? Как назвать одним словом остальные предметы?*

**Оценка результатов:** (первая часть, которую выполняли вместе с ребенком, не оценивается):

**5 баллов (высокий уровень)** — ребенок нашел и отметил правильно все лишние картинки и в 4-5 случаях верно, используя обобщающее понятие, объяснил, почему именно эта картинка «лишняя» (не подходит к другим).

**4 балла (выше среднего уровень)** — ребенок нашел и отметил правильно 4 или даже 5 лишних картинок, но только в 3-4 случаях верно, используя обобщающее понятие, объяснил свой выбор;

**3 балла (средний уровень)** — ребенок нашел и отметил правильно 3-4 лишние картинки, но только в 2 случаях верно, используя обобщающее понятие, объяснил свой выбор;

**2 балла (ниже среднего уровень)** — ребенок нашел и отметил правильно 2-3 лишние картинки и только 1 раз смог верно, используя обобщающее понятие, объяснить свой выбор;

**1 балл (низкий уровень)** — ребенок нашел и отметил правильно 1-2 лишние картинки, но ни разу не смог верно, используя обобщающее понятие, объяснить свой выбор.

1. **Методика «Последовательность событий»**

**(предложена А.Н. Бернштейном, модифицированный вариант)**

*Цель: исследование развития предпосылок к логическому мышлению, умение устанавливать причинно – следственные связи, уровень связной речи и способности к обобщению.*

**Материалы:**  4-5 картинок, объединенные общим сюжетом (серия сюжетных картинок).

**Процедура обследования:** Ребенку предъявляются 4-5 картинок, объединенных одним сюжетом, в неправильной последовательности. Ребенок должен понять сюжет, выстроить верную последовательность событий и составить по картинкам рассказ, что невозможно сделать без достаточного развития логического мышления и способности к обобщению. Устный рассказ показывает уровень развития речи будущего первоклассника: как он строит фразы, свободно ли владеет языком, каков его словарный запас и т.д.

**Инструкция:** *«Посмотри внимательно на картинки. На них изображена одна история. Тебе нужно понять, что здесь происходило, найти картинку, на которой изображено начало истории, положить ее первой, затем найти продолжение истории и положить вторую картинку, затем найти третью картинку, четвертую (пятую) и положить их друг за другом так, чтобы получился рассказ.*

После того как ребенок закончит самостоятельно выполнять задание, попросите его рассказать историю по этим картинкам: *«Составь рассказ по картинкам!»*

**Оценка результатов:**

**5 баллов (высокий уровень)** — правильно определена последовательность событий, все картинки разложены верно, в рассказе ребенка есть логика, речь разнообразна, в ней присутствуют сложные предложения, определения;

**4 балла (выше среднего уровень)** — правильно определена последовательность событий, все картинки разложены верно, трудности связаны с составлением рассказа: он состоит из односложных предложений или речь достаточно разнообразна, но есть отдельные нарушения логической последовательности событий, не разрушающие общей логики сюжета (одна картинка устно определена неверно);

**3 балла (средний уровень)**— последовательность изображенных событий нарушена, но! и та, что указана, может иметь смысл, и ребенок рассказывает историю по собственной версии событий, не испытывает трудности при составлении рассказа;

**2 балла (ниже среднего уровень)** — картинки пронумерованы, но логики в передаче последовательности событий нет. Однако ребенок пытается рассказать историю в собственной последовательности событий, причем испытывает значительные трудности при составлении рассказа;

1. **балл (низкий уровень)** — логики в последовательности событий нет, ребенок не может рассказать историю по картинкам.
2. **Методика: «Закономерности»**

*Цель: оценка умения устанавливать закономерности, предпосылки к логическому мышлению.*

***Материалы****:* 4 таблицы с закономерностями *(см. Приложение 6).*

***Процедура обследования:*** Ребенку предлагают поочередно таблицы с установленными закономерностями (геометрические фигуры, картинки и т.д.), но некоторые картинки пропущены. Необходимо подумать и правильно назвать картинку, которая должна стоять на месте пропуска.

**Инструкция:** *«Рассмотри, пожалуйста, внимательно ряды с картинками. Ты видишь, что некоторые из них пропущены. Твоя задача — подумать и назвать недостающие картинки» (Найди закономерность и назови недостающие картинки в каждом квадрате).*

**Оценка результатов:**

**5 баллов (высокий уровень)** — правильно назвал все 5 пропущенных картинок;

**4 балла (выше среднего уровень)** — правильно назвал 4 пропущенных картинок;

**3 балла (средний уровень)** — правильно назвал 3 пропущенных картинки;

**2 балла (ниже среднего уровень)** — правильно назвал 2 пропущенные картинки;

**1 балл (низкий уровень)** — правильно назвал 1 пропущенную картинку.

**Методики, направленные на исследование фонематического слуха**

**и готовности к звукобуквенному анализу**

* 1. **Методика исследования качества звукопроизношения**

*Цель: исследование качества звукопроизношения.*

**Процедура обследования:** Предложите ребенку назвать то, что изображено на картинках, или повторить за вами слова, в которых встречаются звуки, относящиеся к группам:

* cвистящих -[с] - твердое и мягкое, [з] - твердое и мягкое;
* шипящих-[ж], [ш], [щ], [ч], [ц];
* небных -[к], [г], [х], [й];
* сонорных-[р] - твердое и мягкое, [л] - твердое и мягкое.

При подборе слов важно, чтобы звук встречался в начале, середине и конце слова.

**Инструкция:** *Я сейчас буду называть тебе слова, а ты просто повтори эти же слова за мной, произнеси их.*

**А) свистящие: [с] - твердое и мягкое, [з] - твердое и мягкое**

*Самолет - бусы - колос                   Заяц - коза – воз*

*Сито - гуси - лось                           Зима - газета – витязь*

**Б) шипящие: [ж], [ш], [щ], [ч], [ц]**

*Цапля - яйцо - нож                           Чашка - бабочка – ключ*

*Жук - лыжи - нож                             Щетка - ящерица – нож*

*Шишка - кошка – мышь*

**В) небные: [к], [г], [х], [й]**

*Крот - шкаф - замок                      Халва - уха – мох*

*Гусь - угол - друг                           Йод - зайка - май*

**Г) Сонорные: [р] - твердое и мягкое, [л] - твердое и мягкое**

*Рак - ведро - топор                      Лопатка - белка – стул*

*Река - гриб - фонарь                    Лейка - олень – соль*

**Оценка результатов:**

**5 баллов (высокий уровень)** — чистое звукопроизношение всех предложенных слов;

**4 балла (выше среднего уровень)** — дефекты звукопроизношения не более, чем в 1 случае (1 группа звуков);

**3 балла (средний уровень)** — дефект звукопроизношения в 2 случаях (2 группы звуков);

**2 балла (ниже среднего уровень)** — дефект звукопроизношения в 3 случаях (3 группы звуков);

**1 балл (низкий уровень)** — дефект звукопроизношения в 4 и более случаях (4 группы звуков, а также звуки по твердости - мягкости).

* 1. **Методика «Определение готовности к звукобуквенному анализу»**

*Цель: определить готовность к звукобуквенному анализу, оценка умения выделять звук в слове.*

**Процедура обследования:** Ребенка просят повторить слово, которое произнес педагог и выделить первый звук.

**Инструкция:** *Произнеси слово и назови первый звук в этом слове.*

**Кошка, дорога, ветка, рыба, дуб, знак, круглый, река, суп, чашка.**

**Оценка результатов:**

**5 баллов (высокий уровень)** — ребенок выделил правильно все первые звуки в предложенных словах;

**4 балла (выше среднего уровень)** — ребенок допустил 1-2 ошибки при выделении первого звука в словах;

**3 балла (средний уровень)** — ребенок допустил 3 ошибки при выделении первого звука в словах;

**2 балла (ниже среднего уровень)** — ребенок допустил 4-5 ошибок при выделении первого звука в словах;

**1балл (низкий уровень)** — ребенок допустил более 5 ошибок при выделении первого звука в словах.

* 1. **Методика исследования фонематического слуха**

*Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.*

**Инструкция:** *«Давай с тобой задумаем слово, например «окно». Я буду все время повторять его, а потом заменю другим словом, к примеру «табуретка». Как только услышишь это другое слово, сделай вот так (показывает). Этим ты как бы укажешь мне на мою ошибку. А дальше назовешь то слово, которое я сказал по ошибке. Если же буду называть только то слово, которое мы выбрали, тогда в конце ты скажешь: «Все правильно». Понятно?»*

После удовлетворительного ответа можно приступить непосредственно к испытанию. Оно включает четыре задания. Первое задание ознакомительно-тренировочное (его результаты не учитываются при выставлении оценки за выполнение данного теста). Остальные три задания — зачетные.

**Первое задание — контрольная фонема Р**

рама, рама, рама, рама, рама, рама, рама, лама, рама, рама, рама

рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, лампа, рампа.

коробок, колобок, коробок, коробок, коробок, коробок, коробок.

окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, оклик, окрик.

**Второе задание — контрольная фонема С**

сон, сон, сон, сон, сон, сон, сон, сон, тон, сон, сон, сон, сон.

коса, коса, коса, коса, коса, коса, коса, коса, коза, коса, коса

рассвет, рассвет, рассвет, рассвет, рассвет, рассвет, расцвет,

рас­свет, рассвет, рассвет, рассвет.

сытый, сытый, сытый, сытый, сытый, сытый, шитый, сытый, сытый.

**Третье задание — контрольная фонема Ч**

челка, челка, челка, челка, челка, челка, челка, щелка, челка

чадить, чадить, чадить, чадить, чадить, чадить, щадить, чадить.

чикать, чикать, чикать, чикать, чикать, шикать, чикать, чикать.

почесть, почесть, почесть, почесть, почесть, по шесть, почесть.

**Четвертое задание — контрольная фонема Г**

ора, гора, гора, гора, гора, гора, гора, пора, гора, гора, гора.

голос, голос, голос, голос, голос, голос, голос, колос, голос.

граб, граб, граб, граб, граб, граб, краб, граб, граб, граб, граб.

пороги, пороги, пороги, пороги, пороги, пороки, пороги, пороги.

Если в том или ином ряду при обычном темпе проговаривания (1 слово за 1 с) ребенок не смог выявить «лишнее» слово или допустил ошибку, то через 1—2 следующих задания нужно снова вернуться к этому ряду, повторив его в более медленном темпе (1 слово за 1,5 с).

**Оценка результатов:**

**5 баллов (высокий уровень)** — во всех заданиях с первого предъявления вовремя хлопнул в ладоши и правильно назвал «лишнее» слово.

**4 балла** **(выше среднего уровень)**— заметил «лишнее» слово при обычном темпе предъявления, но не хлопнул вовремя в ладоши — «лишнее» слово назвал лишь после прослушивания всего ряда.

**3 балла (средний уровень)** — заметил «лишнее» слово лишь при повторении ряда в замедленном темпе.

1. **балла (ниже среднего уровень)** — если хотя бы в одном задании дошкольник не смог правильно заметить «лишнее» слово, несмотря на повторное замедленное предъявление данного ряда слов.

**1 балл (низкий уровень)-** ребенок не справился с заданием, допустил большое количество ошибок.

* 1. **Методика «Развитие устной речи»**

**(по Н.В. Нечаевой)**

*Цель:* определить и оценить внешние особенности устной речи, ее развернутость и связность.

Оценка развития устной речи детей устанавливается педагогом на основе наблюдений во время собеседования.

**Оценка внешней характеристики устной речи:**

**5 баллов (высокий уровень):** в норме 5 показателей:

1) говорит охотно;

2) форма общения с учителями и учениками соответствует ситуации;

3) речь в основном грамматически правильна;

4) артикуляция достаточно чистая;

5) громкость нормативная;

**4 балла (выше среднего уровень):** в норме 4 показателя;

**3 балла (средний уровень):** в норме 3 показателя;

**2 балла (ниже среднего уровень):** в норме 2 показателя;

**1 балла (низкий уровень):** в норме 1 показатель.

**Оценка связности устной речи:**

**5 баллов (высокий уровень):** говорит связными предложениями; может дать развернутую характеристику объекта или явления;

**4 баллов (выше среднего уровень):** говорит связными предложениями или отдельными словами, заменяющих предложение; может дать развернутую характеристику объекта или явления;

**3 балла (средний уровень):** речь состоит из предложений или отдельных слов, заменяющих предложение; характеристика объекта или явления дается в виде малосвязанных мыслей;

**2 балла (ниже среднего уровень):** предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова; ученик испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления;

**1 балл (низкий уровень)**: речь в основном состоит из междометий и частиц; содержание высказывания улавливается с трудом.

После проведения исследования по определению психологической готовности ребенка к школьному обучению необходимо дать качественный и количественный анализ полученных данных. Количественный анализ заключается в определении уровня в соответствии с набранными баллами. Качественный анализ предполагает уточнение того, как ребенок справляется с тем или иным видом задания, что вызывает наибольшие трудности.

В ходе суммирования оценок результатов выполнения каждого тестового задания **вычисляется общий балл,** формулируются выводы об общем уровне психологической готовности детей к школьному обучению.

**Общая оценка психологической готовности к школе:**

**Высокий уровень готовности – 117 баллов – 131 балл;**

**Выше среднего уровень готовности – 85 баллов – 116 баллов;**

**Средний уровень готовности – 76 баллов – 84 балла;**

**Ниже среднего уровень готовности – 43 балла – 75 баллов;**

**Низкий уровень готовности – 26 баллов – 42 балла.**

Результаты диагностического обследования каждого ребенка заносятся в протокол индивидуального обследования *(см. Приложение 7).*

С целью получения дополнительной информации, которая позволяет более подробно познакомиться с особенностями каждого ребенка, а также составить более полную картину о готовности будущего первоклассника к обучению в школе и объяснить полученные результаты обследования, проводится анкетирование родителей.

Анкетирование родителей лучше всего организовать во время проведения собеседования с ребенком. Перед проведением анкетирования родителей, а также началом обследования ребенка на предмет его психологической готовности к школьному обучению, необходимо согласие родителей на данные процедуры в письменном виде. Образец согласия родителей и текст анкеты для родителей предложены в приложениях *(см. Приложение 8, Приложение 9).*

После анализа полученных данных по психологической готовности ребенка к обучению в школе, степени его готовности в каждом направлении, заполняется сводная таблица результатов диагностики *(см. Приложение 10).*

Приложение 1.

**Оценка мотивационной готовности**

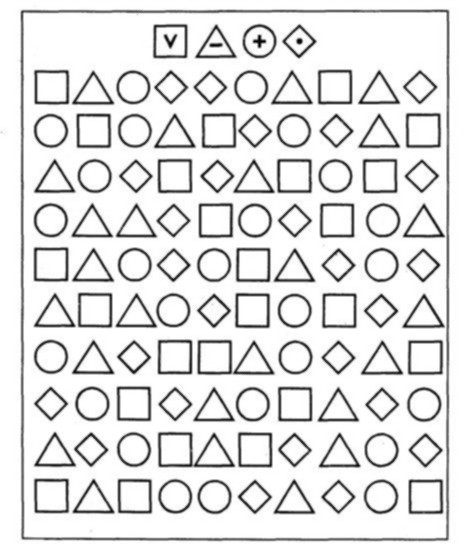
**(тест Д. В. Солдатова)**





Приложение 2.

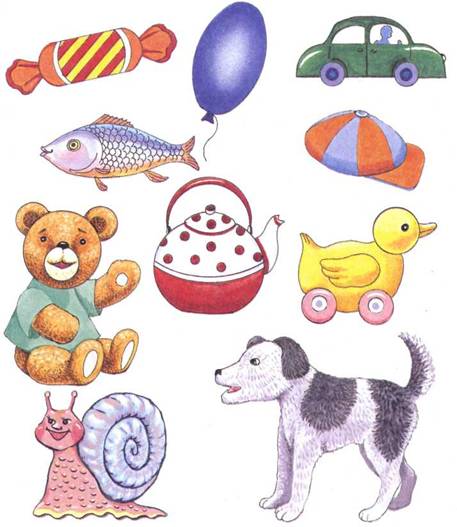
**Бланк для работы к методике «Проставь значки»**



Приложение 3.

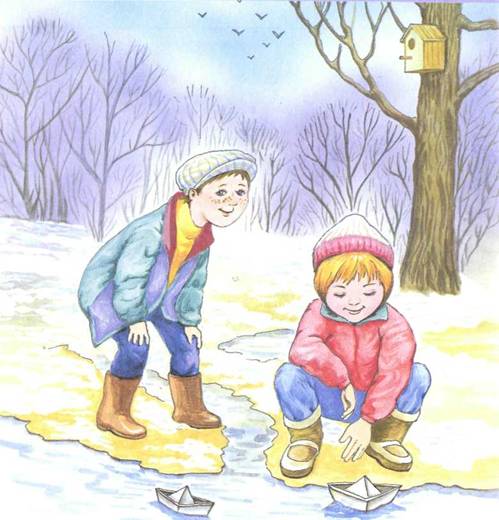
**Стимульный материал к методике определения**

**кратковременной зрительной памяти**



Приложение 4.

**Стимульный материал к методике «Собери картинку»**



Приложение 5.

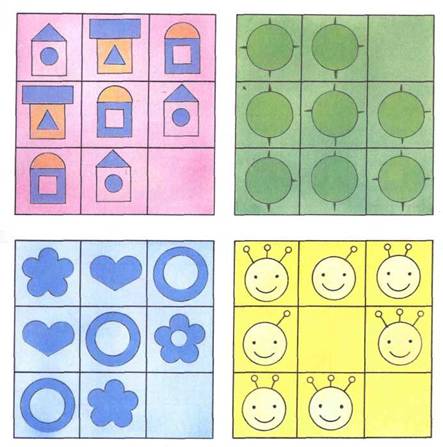
**Стимульный материал к методике «Найди отличия»**





Приложение 6.

**Стимульный материал к методике «Закономерности»**



**Протокол**

**индивидуального обследования**

**«Психологическая готовность к школьному обучению»**

дата обследования:

Ф.И. О. ребенка:

Возраст:

Посещал д/сад – не посещал детский сад – посещал курсы по подготовке к школе – посещал центр раннего развития до школы (нужное подчеркнуть)

Работает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_рукой

1. **Психосоциальная зрелость (тестовая беседа С.А. Банкова)**

Общий уровень:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уровень

1. **Мотивационная готовность к школе (тест Д.В. Солдатова)**

Предпочитаемый вид деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_баллов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уровень

1. **Моторика руки, зрительно – моторная координация (методика «Домик», Н.И.Гуткина)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_баллов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уровень

1. **Переключение и распределение внимания (методика «Проставь значки» Пьерона-Рузера)**

**S=(0,5N – 2,8n)/120 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**N** (количество геометрических фигур, просмотренных и по­меченных соответствующими знаками за 2 минуты)=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**n** (количество ошибок, допущенных во время выполнения задания)=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**S** (показатель переключения и распределения внимания)=\_\_\_\_баллов\_\_\_\_\_\_\_уровень

1. **Кратковременная зрительная память**

Назвал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_картинок

Уровень выполнения задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Кратковременная слуховая память (по А.Р. Лурия)**

Назвал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_слов

Уровень выполнения задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Долговременная слуховая память (по А.Р. Лурия)**

Назвал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_слов

Уровень выполнения задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Целостность восприятия, сформированность пространственных представлений (методика «Собери картинку»)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_балл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уровень

1. **Умение сравнивать, развитие образно – логического мышления (методика «Найди отличия»)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_балл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уровень

1. **Умение классифицировать, обобщать, развитие образно – логического мышления (методика «Четвертый лишний»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Карта | Ответ ребенка | Признаки обобщения  (+\-) | Наличие обобщающих слов (+/-) | Уровень обобщения  (+/-) |
| 1. гвозди, молоток, нитки с иголкой, пила |  |  |  |  |
| 2. морковь, груша, огурец, лук |  |  |  |  |
| 3. кубики, мяч, кружка с тарелкой, пирамидка |  |  |  |  |
| 4. ложка, вилка, нож, кисточка |  |  |  |  |
| 5. треугольник, круг, квадрат, мяч |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_балл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уровень

1. **Умение устанавливать причинно – следственные связи, предпосылки к логическому мышлению, связная речь (методика «Последовательность событий»)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_балл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уровень

1. **Умение устанавливать закономерности, предпосылки к логическому мышлению**

**(методика «Закономерности»).**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_балл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уровень

1. **Качество звукопроизношения**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_балл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уровень

Дефекты звукопроизношения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Звукобуквенный анализ, оценка умения выделять звук в слове**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_балл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уровень

1. **Фонематический слух**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_балл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уровень

**16. Оценка фразовой речи (Методика «Развитие устной речи» (по Н.В. Нечаевой)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_балл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уровень

***ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ:***

**Сумма баллов по всем заданиям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Первоначальные знания, умения, навыки:**

* Знание букв\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Знание цифр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Счет прямой и обратный в пределах 10 (прямой/ обратный)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Решение простых задач в пределах 5 (+/-)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Чтение (по буквам, слогам, целыми словами, не читает)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности поведения ребенка во время собеседования (обследования):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психолог - диагност: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.) (подпись)

**Согласие родителей (опекунов)**

**на психологическое сопровождение учащегося**

**в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Я, *(Ф.И.О. законного представителя ребенка)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

согласен (согласна) на психологическое сопровождение моего ребенка *(Ф.И.О ребенка, год рождения)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Психологическое сопровождение ребенка включает:

* психологическую диагностику;
* участие ребенка в развивающих занятиях;
* консультирование родителей (при необходимости/ по желанию);
* посещение ребенком коррекционно – развивающих занятий (при необходимости).

Педагог – психолог обязуется:

* предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении законных представителей (родителей, опекунов);
* не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его законными представителями (родителями, опекунами).

**Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:**

* Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
* Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими;
* Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

**О таких ситуациях Вы будете информированы.**

Законные представители ребенка (родители, опекуны) имеют право:

* Обратиться к педагогу - психологу школы по интересующему вопросу;
* Отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его направлений, указанных выше), предоставив заявление об отказе на имя директора школы.

*Согласие законных представителей ребенка (родителей, опекунов) на психологическое сопровождение учащегося в школе составлено в соответствии с законодательством РФ (Конституция РФ, Закон об образовании, Федеральный закон РФ о правах ребенка), положением о психологической службе образования, этическим кодексом психолога и предполагает персональную ответственность психолога за соблюдение оговоренных с его стороны прав и обязанностей.*

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(число) (месяц) (год) (подпись)

**Анкета для родителей будущих первоклассников**

*Уважаемые родители! В целях учета индивидуальных особенностей вашего ребенка, а также организации личностно – ориентированного подхода в обучении и воспитании, просим ответить Вас на вопросы анкеты. Информация конфиденциальна.*

1. Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Количество детей в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_который по счету данный ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Были ли осложнения во время беременности и родов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Какие инфекционные заболевания и травмы перенес ребенок до 3 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В каком возрасте ребенок заговорил (отдельные слова)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Обращались ли к невропатологу?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Повод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие заболевания есть у вашего ребенка в настоящее время (вы сообщаете эти данные в целях сохранности здоровья вашего ребенка):

* слуха;
* зрения;
* опорно – двигательного аппарата;
* сердечно – сосудистой системы;
* эндокринной системы;
* желудочно – кишечного тракта;
* центральной нервной системы;
* дыхательной системы;
* другое (вписать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Охотно ли ребенок посещает дошкольное учреждение?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Если да: что ему особенно нравится?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Если нет: что ему особенно не нравится?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие любимые игры и занятия есть у вашего ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Какие черты присущи вашему ребенку? (нужное подчеркнуть)

* добрый;
* внимательный;
* аккуратный;
* спокойный;
* самостоятельный;
* жизнерадостный;
* невнимателен, не собран;
* кричит, топает ногами;
* бьет сверстников;
* не выполняет просьбы взрослых;
* командует детьми, взрослыми;
* не в меру плаксив;
* ласковый;
* заботливый;
* любознательный;
* покладистый;
* послушный;
* общительный;
* часто вял, пассивен;
* бросает предметы на пол;
* упрямится;
* не уверен в себе;
* часто раздражителен и возбужден;
* тревожный, боязливый;
* что – то другое (впишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Ваш ребенок предпочитает чаще играть (подчеркнуть):

* со взрослыми;
* с детьми;
* в одиночестве.

13. С кем ребенок чаще проводит свое свободное время?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. К кому из взрослых ребенок чаще всего обращается со своими личными вопросами?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.Всегда ли между членами семьи наблюдается единство в вопросах воспитания?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если нет: в чем расхождение?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Отношение ребенка к критике (замечаниям взрослых) и неуспеху в деятельности:

* агрессивное;
* безразличное;
* легко выходит из себя из-за неудач и замечаний;
* спокойное;
* обидчивое.

17. Как ребенок засыпает:

* с трудом;
* поздно;
* легко и быстро;
* рано.

18. Как ребенок просыпается:

* рано;
* поздно;
* самостоятельно;
* с трудом, с помощью взрослых.

19. Ведущая рука ребенка (правая/левая)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20. Есть ли в семье левши среди близких и дальних родственников?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О родителя, заполнившего анкету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(число) (месяц) (год) (подпись)

*Спасибо за участие!*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***п/п*** | ***Фамилия, имя ребенка*** | ***Возраст*** | ***Посещает / не посещает детский сад*** | ***Работает \_\_\_\_\_рукой*** | ***Психосоциальная зрелость*** | ***Мотивационная готовность*** | ***Зрительно – моторная координация*** | ***Переключение и распределение внимания*** | ***Память*** | | | ***Целостность восприятия*** | ***Мышление*** | | | | ***Речь*** | | | | ***Общая оценка готовности к школе*** | ***Первоначальные знания, умения, навыки*** | | | | |
| ***Кратковременная зрительная*** | ***Кратковременная слуховая*** | ***Долговременная слуховая*** | ***Сравнение*** | ***Классификация - обобщение*** | ***Причинно – следственные связи - последовательность*** | ***Закономерности*** | ***Звукопроизношение*** | ***Звукобуквенный анализ*** | ***Фонематический слух*** | ***Фразовая речь*** | ***Знание букв*** | ***Знание цифр*** | ***Счет прямой и обратный в пределах 10*** | ***Решение простых задач в пределах 5*** | ***Чтение*** |
|  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О |  |  |  |  |  |  |

***Результаты диагностики детей 6-7 лет на уровень психологической готовности к школе / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_год***