

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. **Титульный лист…………………………………………….…………..……1**
2. **Комплекс основных характеристик программы:……………..……...3**

2.1.Пояснительная записка…………………………………………….….….3

2.2.Объём Программы……………….…………………………….….………5

2.3.Цель Программы……………………………………….….………….…..5

2.4.Задачи Программы…………………………………………............……..5

2.5. Планируемые результаты Программы………………………………….5

2.6. Содержание Программы……………………………………………...….6

**3. Комплекс организационно-педагогических условий………………..…..7**

3.1. Календарный учебный график…………………………………….…….7

3.2. Учебный план…………………………………………………………….7

3.3.Оценочные материалы…………………………………………….……..8

3.4.Формы аттестации………………………………………………………..9

3.5.Методическое обеспечение……………………………………………..10

3.6.Условия реализации Программы……………………………………….12

**4. Рабочая программа воспитания…………………………………..……….…12**

**5. Календарный план воспитательной работы……………….……….……....13**

**6. Список литературы…………………………………………………….…..…..14**

**7. Приложения………………………………………………….……………….…15**

**2.Комплекс основных характеристик Программы.**

**2.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Эколята» является модифицированной, разработана на основе многолетнего личного опыта педагога и в соответствии с ***нормативно-правовыми документами:***

* Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12. 2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 №996-р.,
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03 2022 №678-р;
* Постановление Правительства Российской Федерации от11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
* Приказ Минобрнауки России № 882, МинПросвещения России 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями);
* Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
* Устав МКОУ «Глебовская средняя общеобразовательная школа имени Артёма»;
* Положение о требовании к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ в МКОУ «Глебовская средняя общеобразовательная школа имени Артёма».

***Направленность Программы-*** естественнонаучная.

***Актуальность Программы*** – заключается в том, что она позволяет современному ребенку преодолеть отчуждение от природы, формирует его экологическую культуру и поведенческие стратегии, нацеленные на бережное отношение к природному окружению, что особенно актуально в наше проблемное, с точки зрения взаимоотношений человека и природной среды, время. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

***Отличительные особенности Программы, новизна*** .

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно- научной направленности «Эколята» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Программа построена на четырех основных направлениях работы:

* познавательном;
* познавательно-развлекательном;
* практическом;
* исследовательском.

***Уровень Программы***– базовый. Срок освоения программы – 1 год, время обучения – 1 часа в неделю. Зачисление обучающихся на Программу базового уровня сложности происходит исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

Объем и сроки освоения программы определяются с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**А*дресат программы*** – возрастной диапазон, который охватывает Программа - 7-10 лет. Наполняемость группы – до 5-10 человек.

**2.2. Объём Программы**

***Объем и срок освоения программы*** – общее количество учебных часов- 36 часов, запланированных на 1 год.

***Режим занятий*** – 1 часа в неделю, продолжительность учебного часа- 40 минут, перерыва между занятиями- 10 минут.

***Формы обучения*** – очная, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий

***Язык обучения*** – русский.

***Формы проведения занятий*** – групповые, индивидуальные, в разновозрастных группах;

**О*собенности организации образовательного процесса*** – формы реализации Программы:

– традиционная – реализуется в рамках учреждения;

– реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

**2.3. Цель Программы**

 ***Цель*** – формировать экологическое поведение через познавательную активность и самостоятельную творческую деятельность.

**2.4. Задачи Программы**

***Задачи Программы –***

образовательные: - дать основы экологических знаний;

развивающие: -развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;

воспитательные: -формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

**2.5. Планируемые результаты Программы**

***Планируемые результаты -*** Основным образовательным результатом освоения программы «Эколята» станет сформированное экологическое мышление, проявляющееся через бережное отношение ко всему живому, соблюдение правил поведения в природе и интерес к экологии.

**Предметные результаты**

По окончании учащиеся:

-будут владеть основами экологических знаний;

**Метапредметные результаты**

По окончании обучения у учащихся:

-будут развиты основы экологического сознания детей, экологическое мышление;

**Личностные результаты**

У учащихся сформируется:

- умение и желание активно беречь и защищать природу.

* 1. **. Содержание Программы**

**Раздел 1. В гостях у природы- 5 ч.**

Природа – колыбель наша. У истоков природы.

Демонстрация: осенние приметы.

Практическая деятельность: экскурсия в природу, создание поделок из природного материала.

**Раздел 2. Пернатые наши друзья - 9 ч.**

Какой же лес без пения птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Демонстрация: аудиозапись “Голоса птиц”, И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”, Сказки-несказки. В.Бианки и Э.Шима.

Практическая деятельность: викторина “Птицы наши друзья”, создание кормушек для птиц, акция «Покормите птиц зимой»

**Раздел 3. О грибах и не только - 4 ч.**

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?

Демонстрация: Н.Архипова “О грибах и не только”, стихи Е.Телегиной, В.Левановского, В.Лифшица, муляжи грибов.

Практическая деятельность: Составление альбома о грибах.

**Раздел 4. Жизнь на водоемах - 5 ч.**

Течет река, бежит ручей… Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”.

Практическая деятельность: видеофильм о бобрах, создание аппликации с элементом оригами «Рыбки в аквариуме»

**Раздел 5. Удивительный мир насекомых - 3 ч.**

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

Демонстрация: А.Ильясова, Т.Яковенко “Удивительный мир бабочек”.

Практическая деятельность: выставка рисунков

**Раздел 6. Явления природы - 6 ч.**

Гремит гром, сверкает молния. А почему?Все хотим знать.

Демонстрация: справочное бюро “Почемучка”, Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: экскурсия, экскурсия по школьной территории.

**Раздел 7. Мы юные садоводы - 4 ч.**

Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.

Демонстрация: загадки об овощах, цветах.

Практическая деятельность: игра “Сложи овощ”, исследовательская, подготовка семян и почвы к посадке рассады для школьного участка, пересадка комнатных растений.

1. **Комплекс организационно-педагогических условий.**

**3.1. Календарный учебный график**

*Таблица 1.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Год обучения, уровень | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Нерабочие праздничные дни | Сроки проведения промежуточной аттестации |
| 1. | 2024-2025базовый | 02.09.2024 | 20.05.2025 | 36 | 36 | 36 | вторник | 31.12.202407.01.2024 | 4-5, 13-14, 17, 22-23, 26, 31-32,35-36 занятия |

#

* 1. **Учебный план**

*Таблица 2.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название раздела | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Теория | Практика | Всего |
| 1. | Раздел 1. В гостях у природы | 2 | 3 | 5 | Создание поделок из природного материала |
| 2. | Раздел 2. Пернатые наши друзья | 2 | 7 | 9 | Создание кормушек для птиц |
| 3. | Раздел 3. О грибах и не только | 1 | 3 | 4 | Составление альбома о грибах, викторина |
| 4. | Раздел 4. Жизнь на водоемах | 2 | 3 | 5 | Создание оригами «Рыбки в аквариуме» |
| 5. | Раздел 5. Удивительный мир насекомых | 1 | 2 | 3 | Выставка рисунков |
| 6. | Раздел 6. Явления природы | 2 | 4 | 6 | Экскурсия по школьной территории |
| 7. | Раздел 7. Мы юные садоводы | 1 | 3 | 4 | Подготовка рассады для школьного участка, посадка комнатных растений |
|  | Итого | 11 | 25 | 36 |  |

**3.3. Оценочные материалы**

***Оценочные материалы*** – комплекс контрольно-измерительных материалов, диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов по дополнительной общеразвивающей программе «Эколята»

Оценка планируемых результатов обучения (отражается в таблице)

*Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| Оценка образовательно-предметных результатов |
| Недостаточно сформированы основы экологической культуры, слабо сформированы навыки наблюдения; учащиеся с помощью педагога умеют выполнять практические задания | Учащихся в достаточной степени сформированы основы экологической культуры, сформированы навыки наблюдения; учащиеся умеют самостоятельно выполнять практические задания | Учащихся в поной мере сформированы основы экологической культуры, сформированы навыки наблюдения; учащиеся уверенно выполняют практические задания  |
| Оценка развивающих результатов |
| Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи | Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников | Умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий |
| Оценка воспитательных результатов |
| Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы. | Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы | Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы. |
| Оценка ключевых компетенций |
| Учащийся не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания, умения и навыки  | Учащийся может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки | Учащийся показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков. |

**3.4. Формы аттестации**

***Формы аттестации -*** Формы промежуточной аттестации отражаются в учебном плане. Оценка образовательных результатов обучающихся по Программе носит вариативный характер. Выбранные формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации результатов соответствуют заявленному содержанию программы, возрасту обучающихся, позволяют определить результативность освоения компетенций и практических навыков, которые формируются и развиваются в результате занятий по программе.

*Промежуточная аттестация* проводится как завершающая этап реализации программы, так и по завершению программы в целом.

*Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов*:

 видеозапись, фото, грамота/диплом, свидетельство (сертификат), аналитический материал по итогам проведения диагностики, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, портфолио, выставка, демонстрация моделей, защита творческих проектов, конкурс, олимпиада, соревнование создание поделок; составление альбомов, кластеров; выставки рисунков; практические работы. и др.

 Результат обучения по Программе - участие или победа обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях экологической направленности.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся:

- входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение;

- текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;

- промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года;

- итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению учебного года.

**3.5. Методическое обеспечение Программы**

***Методическое обеспечение программы -*** Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия и его содержанием.

*Таблица 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ п/п | Основные разделы, темы | Дидактические и методические материалы |
|
| 1. | Раздел 1. В гостях у природы | ИКТ, групповые занятия , работы с декоративно-прикладным материалом, работа с художественной литературой |
| 2. | Раздел 2. Пернатые наши друзья | ИКТ, практические работы, работа с художественной литературой |
| 3. | Раздел 3. О грибах и не только | ИКТ, групповое занятие, объяснительно- иллюстративный метод |
| 4. | Раздел 4. Жизнь на водоемах | ИКТ, групповое занятие, объяснительно- иллюстративный метод, практическая работа |
| 5. | Раздел 5. Удивительный мир насекомых | ИКТ, групповые занятия , конкурсы рисунков, работа с художественной литературой |
| 6. | Раздел 6. Явления природы | Тематические лекции, экскурсии по школьной территории |
| 7. | Раздел 7. Мы юные садоводы | Тематические лекции, презентации, опыты по влиянию света на комнатные растения, опыты по проращиванию семян |

* *современные педагогические технологии* (информационно-коммуникационная технологии, технология проектной деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология группового обучения, технология индивидуальное обучение, и т.д.);
* *методы обучения* (словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, частично-поисковый, игровой, исследовательский проблемный, проектный и др.) и *воспитания* (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
* *особенности и формы организации образовательного процесса* (индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая, с использованием дистанционных образовательных технологий, в условиях сетевого взаимодействия и т.п.);
* *тип учебного занятия* *по дидактической цели*: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие;
* *формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:* акция, встреча с интересными людьми, выставка, виртуальная экскурсия, виртуальная консультация, защита проектов, индивидуальная работа, предполагающая наставничество, концерт, конкурс, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход и т.д.).
* *алгоритм учебного занятия* :

1. Организация учащихся на начало занятия (приветствие; постановка цели занятия).

2. Повторение техники безопасности при выполнении физкультурных упражнений, при работе с оборудованием.

3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.

2. Освоение теории и практики нового образовательного материала.

3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.

2. Общее подведение итогов занятия.

3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

* *дидактические материалы* – раздаточные материалы, инструкционные, рабочие тетради, вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала, упражнения, образцы изделий и материалов, таблицы, схемы, рисунки, фотоматериалы, учебные пособия, журналы, тематические подборки материалов, текстов песен и т.п.

**3.6. Условия реализации Программы**

*Материально-техническое обеспечение*

* Мультимедийное оборудование;
* Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
* Фигурки с домашними и дикими животными;
* Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
* Учебный класс, в котором находятся комнатные растения;
* Гербарий растений;
* Огород, клумбы находящиеся на школьной территории;
* Кормушка для птиц;
* Оборудование для проведения опытнической деятельности (формочки для льда, палочки для рыхления почвы и т. д.)

*Информационное обеспечение*

<http://эколята.рф/>

<https://infourok.ru>

<https://ecoportal.su>

<http://www.priroda.ru/lib>

<http://www.websadovod.ru>

<https://rutube.ru/>

*Кадровые условия*

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование, аттестацию на соответствие занимаемой должности.

1. **Рабочая программа воспитания.**

*Цели и задачи воспитания:* создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний основных норм и традиций общества в котором они живут.

*Формы и содержание деятельности:* видеоуроки, экологическая неделя, изготовление кормушек, создание поделок из природного материала, составление альбомов и кластера.

*Особенности* организуемого воспитательного процесса: участие в экологических акциях, праздниках, мероприятиях (изготовление кормушки для птиц, акции «Мы юные садоводы», «Покормите птиц зимой», создание поделок из природного материала, экологические экскурсии).

*Планируемые результаты:* приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе; формирование основ российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию; активное участие в социально- значимой деятельности.

1. **Календарный план воспитательной работы.**

*Таблица 5*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название мероприятия**  | **Форма проведения**  | **Срок и место проведения**  | **Ответственный**  |
| 1 | Создание поделок из природного материала | Практическая работа | Сентябрь, класс | Руководитель программы доп. образования |
| 2 | Изготовление кормушек для птиц | Практическая работа | Октябрь, школьная мастерская | Руководитель программы доп. образования |
| 3 | Акция « Покормите птиц зимой» | Практическая работа | Декабрь, школьный сад | Руководитель программы доп. образования |
| 4 | Грибная угадайка | Практическая работа, викторина | Январь, класс  | Руководитель программы доп. образования |
| 5 | Оригами. “Рыбки в аквариуме” | Практическая работа, | Февраль, класс | Руководитель программы доп. образования |
| 6 | Удивительное рядом. | Выставка | Март рекреация школы | Руководитель программы доп. образования |
| 7 | Почему небо синее? Экскурсия по школьной территории | Экскурсия | Апрель территория школы | Руководитель программы доп. образования |
| 8 | Мы юные садоводы | Практическая работа | Май, класс, школьный участок | Руководитель программы доп. образования |

1. **Список литературы**

*Список литературы, рекомендованной педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности;*

1. Биология и экология: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.В. Высотская .-

Волгоград

2. Г.А. Комова «Экологические тропы как форма экологического образования», № 4, 2000

3. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

4.Попова Т.А. Экология в школе. Мониторинг природной среды. – М.: Творческий центр.

*Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы;*

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин “100 вопросов и ответов” Животные.-

М.:ЗАО “Росмэн”, 2006.

2. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

2. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.

3.Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.

4. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.

5.Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

6.Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко “АСТ”,2005.

8. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко “АСТ”,2009

9. Я познаю мир. Энциклопедия. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

*Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка;*

1. Серия книг издательства АСТ «Почемучкины книги» «Сидел в траве кузнечик» Е.В. Аракчеева

2. Художественная литература: Бианки В.В. Наши птицы: Рассказы; Птичьи разговоры

3. Тихонов А.В. «Грибы» Издательство АСТ.

1. **Приложения**

**Календарно-тематическое планирование**

*Приложение №7/1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Форма/тип занятия | Место проведения |
|
| 1-2 | Что такое “экология”? Путешествие в лесную школу | 2 | Теоретическое занятие | Класс |
| Теоретическое занятие | Класс |
| 3 | Почемучкины книжки | 1 | Практическое занятие | Школьная библиотека |
| 4-5 | Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов | 2 | Практическое занятие | Класс |
| Практическое занятие | Класс |
| 6 | Воробей - самая распространённая птица на Земле | 1 | Беседа. Практическое занятие | Класс |
| 7 | Ворона – красивая, умная, «интеллектуальная» птица | 1 | Беседа. Практическое занятие | Класс |
| 8 | «Лесной доктор» - дятел | 1 | Беседа. Практическое занятие | Класс |
| 9 | Соловей - «Курский маэстро» | 1 | Беседа. Практическое занятие | Класс |
| 10 | Загадочная птица - кукушка | 1 | Беседа. Практическое занятие | Класс |
| 11 | «Пернатая кошка» - сова | 1 | Беседа. Практическое занятие | Класс |
| 12 | «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России | 1 | Беседа. Практическое занятие | Класс; школьная мастерская |
| 13-14 | Экологическая акция “Покормите птиц зимой!” | 2 | Практическое занятие | Школьная мастерская |
| Практическое занятие | Школьный сад |
| 15-16 | Съедобные и несъедобные грибы | 2 | Теоретическое занятие | Класс |
| Беседа. Практическое занятие | Класс |
| 17 | Грибная угадайка | 1 | Практическое занятие | Класс |
| 18 | Грибы на службе у человека. Составление альбома о грибах. | 1 | Практическое занятие | Класс |
| 19-20 | Рыбы. Рыбий язык. Аквариумные рыбки | 2 | Теоретическое занятие | Класс |
| Беседа. Практическое занятие | Класс |
| 21 | Чья это хатка? Видеофильм | 1 | Беседа. Практическое занятие | Класс |
| 22-23 | Оригами. “Рыбки в аквариуме” | 2 | Практическое занятие | Класс |
| Практическое занятие | Класс |
| 24 | Сидел в траве кузнечик… | 1 | Теоретическое занятие | Класс |
| 25 | Искусные строители: муравьи и пчелы. | 1 | Беседа. Практическое занятие | Класс |
| 26 | Удивительное рядом. | 1 | Практическое занятие | Рекреация школы |
| 27-28 | Гроза… Гремит гром, сверкает молния. Как и почему? | 2 | Теоретическое занятие | Класс |
| Беседа. Практическое занятие | Класс |
| 29-30 | Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения | 2 | Теоретическое занятие | Класс |
| Практическое занятие | Класс |
| 31-32 | Почему небо синее? Экскурсия по школьной территории | 2 | Беседа. Практическое занятие | Класс |
| Практическое занятие | Школьная территория |
| 33 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | 1 | Беседа. Практическое занятие | Класс |
| 34 | Практическое занятие по выращиванию рассады  | 1 | Практическое занятие | Школьный участок |
| 35-36 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света, пересадка комнатных растений | 2 | Практическое занятие | Класс |
| Практическое занятие | Класс |

*Приложение №7/2*

**Материалы для проведения мониторинга**

*Эмпирические исследования* позволяют выделить три уровня экологической образованности младших школьников: прагматико-потребительский, знаниево-ориентированный, инициативно-творческий

* *Инициативо-творческий уровень* экологической образованности предполагает, что учащиеся имеют глубокие и системные знания о природе, о взаимосвязях с ней, развиты экологические убеждения, широкий круг природоохранительных умений; понимают многообразную ценность природы; обладают проявляют устойчивый интерес, инициативу и творчество в природоохранительной деятельности.
* *Знаниево-ориентированный уровень* определяется наличием у учащихся недостаточно систематичных и глубоких знаний, определённых экологических убеждений, некоторого арсенала природоохранительных умений. Учащиеся понимают ценность природы, но интерес неустойчивый, участвуют в природоохранительной деятельности, но недостаточно осознают её значимость.
* *Прагматико-потребительский уровень* отличается низкой степенью осознания экологических проблем, отсутствием интереса. Учащиеся имеют поверхностные знания, проявляют потребительское отношение к природе. Низкий уровень познавательной активности, связанной с объектами природы; доминирует прагматический тип установок по отношению к природе.

*Диагностический опросник.* За основу взята методика Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней. Процедура эксперимента: учащимся третьих классов предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Умения  | Отношения  | Желания |
| 2 | Сделаю хорошо;  | нравится;  |  хочу заниматься; |
| 1 | Сделаю средне;  | безразлично;  | безразлично; |
| 0 | Не сделаю  | не нравится  | не хочу заниматься |

*Перечень вопросов:*

1. ухаживать за животными.

2. помогать больным животным.

3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы).

4. помогать и защищать бездомных животных.

5. рисовать рисунки с изображением природы.

6. разъяснять людям нужные им сведения о природе.

7. охранять природу.

8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.

9. следить за состоянием развития растений.

10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).

11. распространять растения.

12. наблюдать и изучать природу и природные явления.

13. помогать пернатым друзьям.

14. смотреть телепередачи о животных.

*Обработка результатов:*

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

*Низкий уровень* – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботится о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

*Средний уровень* – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

*Высокий уровень* – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

*Диагностика «Работа над ошибками»*

Смысл этой диагностики заключается в следующем: дети знакомятся с текстом.В интересной форме им даются правила поведения в лесу. Они знакомятся с рассказом, в котором дети совершали неправильные действия по отношению к природе. Ученики должны найти ошибки в поведении детей.

По окончании работы с рассказом дети выводят правила поведения в природе: а) не сбивать несъедобные грибы; б) для костра собирают сушняк, а не ломают молодые деревья, и в жаркую погоду костер не разводят; в) не бросать полиэтилен и консервные банки; г) костер залить водой или засыпать землей и т. д.

*Воскресенье в лесу*

 *За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили поехать одни. Запаслись продуктами, взяли компас и даже транзистор. Весёлой музыкой мы оповестили лес- мы приехали! Дни стояли жаркие, сухие. Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге попадались грибы. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. А грибы, которые мы не знали, сбивали палками. Быстро наломали веток, разложили костёр. Заварили чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи мы выбросили пустые банки и полиэтиленовые мешки. Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали тёплые яички и положили их обратно. На лесной опушке мы нашли маленького ёжика. Решив, что мать бросила его, Взяли его с собой. С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. Через час подошёл поезд. Весело прошёл день.*

*Тестирование*

*Перечень вопросов:*

1.Какие организмы используют как показатели загрязнения?

*А) животные; Б) лишайники; В) растения.*

2.Почему человек создает сады и парки в городе?

*А) чтобы растения обогащали кислородом воздух;*

*Б) чтобы люди отдыхали и гуляли;*

*В) чтобы было красиво*.

3. Какие вещества люди добывают из морской воды?

*А) морскую соль; Б) сахар; В) рыбий жир.*

4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:

*А) да; Б) нет.*

5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?

*А) морская свинка; Б) морская корова; В) морская собака.*

6. Какая вода встречается в озерах?

*А) пресная; Б) соленая; В) в одних пресная, в других соленая.*

7. К чему приводят загрязнения водоемов?

*А) гибнет рыба; Б) по берегам чахнут растения В) размножаются водоросли*.

8. Как служат почве дождевые черви?

*А) уничтожают вредителей; Б) перерабатывают опавшие листья;*

*В) роют подземные ходы.*

9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?

*А) в лесу; Б) в городе; В) на лугу.*

10. Редкие растения у нас выращивают:

*А) в заповедниках; Б) в садах и парках города; В) в ботаническом саду.*

11. Букеты можно составить:

*А) из редких цветов; Б) из растений выращенных человеком;*

*В) из красивых цветов.*

12. Если в лесу станет мало птиц, то:

*А) деревья могут погибнуть; Б) ничего не случиться; В) не услышим птичьих песен.*

13. Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:

*А) мышь; Б) бобер; В) еж; Г) медведь.*

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

*А) синица; Б) кукушка; В) филин; Г) соловей.*

15. Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?

*А) лошадь; Б) волк; В) белка.*

Ключ: 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

*Обработка результатов:* подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

* Низкий уровень - от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.
* Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.
* Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.